

# 學校行政與體育教師 在九年一貫課程之積極作為

林顯宜

(臺北縣網溪國小 教務主任)

## 摘要

九年一貫課程實施至今已邁入第五個年度，在「健康與體育領域」的課程安排上，常為人詬病的體育課授課時數縮減、專任體育教師缺乏、教師專業職能不足等問題，造成學童身體活動的時間縮減，甚至無法從小培養起正確運動觀念。本文就影響學童運動健康觀念最基本也最重要的國小教育階段，在學校行政與體育教師應有的積極作為上做以下建議，提供學校行政及體育教育人員參考。

**關鍵字：**九年一貫健康與體育領域、體育教學

## 壹、前言

教育部自九十學年度開始實施的「九年一貫課程」，在我國教育史上開啟了嶄新的一頁。在頒佈的課程總綱中明示國民教育之目標在透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、互助合群、探究反思、恢弘前瞻、創造進取的健全國民與世界公民（教育部，民 89），強調的是要學生培養具備帶著走的基本能力，拋掉背不動的

書包與學習繁雜知識。新課程主要精神在打破以往分科教學之課程，改以學習領域為學生學習之主要內容。

在體育課程上的改變，則是將原本「體育」與「健康」兩個各自獨立的課程，統整成一「健康與體育領域」。其主要內涵包括：身心發展與保健、運動技能、健康環境、運動與健康的生活習慣等方面。在授課時數上佔基本教學節數 10~15%（每週 2~4 節）。但根據教育部體育司（2003）「增進學生運動時間方案」中得知：美國中小學每天安排體育課；法國中小學每週有 200~250 分鐘體育課時間；中國大陸中小

學每週有 150~250 分鐘體育課時間；日本中小學每週有 90~135 分鐘體育課時間；而我國中小學每週卻只有 40~90 分鐘體育課時間，由此可知，體育課授課時數明顯不如上述國家。

一個國家國力的強盛，國民的健康水準是其中重要的一環，而國民的健康水準源於從小培養的健康習慣，學校體育教育在此環節佔了舉足輕重的地位，體育教師更扮演著成敗的角色。接下來將就「九年一貫課程」實施後，學校行政在體育教學的運作及體育教師在 e 世代裡對體育教學之積極作為作闡述。

## 貳、學校行政的運作

國小體育教學不但是鍛鍊兒童身心健康、培養兒童運動興趣與態度之主要憑藉，亦是培養兒童運動技術、運動道德和善良社會行為的重要手段，世界各先進國家政府，極為重視國小體育教育，並其以國小體育之正常推展，做為全民體育提倡之前提（葉憲清，民 82），足見國小體育教學之重要性。而「九年一貫課程」在實施上給予學校以往最大不同的地方，在於各校得以學校為主發展學校特色課程。故學校行政在學校體育的作為上可做以下規劃及運用：

### 一、課程發展委員會

本委員會之主要功能在於規劃學校教學之未來發展方向，透過本委員會的討論決定學校在體育教學、體育課程、體育特色的發展，再運用評鑑機制的結果，修正

實施方向與方法，以期達到學校願景及學生需求。

### 二、場地設施

依據「課程發展委員會」在體育課程及教學的需求，使行政單位在校園運動設施及場館的規劃上有所依據，並隨時加強安全性檢查及維護。

### 三、經費運用

依據學校體育發展特色，除於「經常門」編列相關活動經費外，在相關「資本門」經費中編列預算，逐年依據教學需求增購設備，除此之外，更應積極尋求外援，改善、增購學校體育教學設施。

### 四、體育活動的推展

九年一貫課程實施以來，學生體育活動時間較過去有減少的趨勢是不爭的事實。而透過校園體育活動正好可以彌補體育授課時數不足的問題。而透過體育活動的舉辦，更可增進學生群性、人際關係的學習機會、抒解課業壓力、運動技術與知識的提升、從而發掘優秀體育人才。

### 五、校園特色團隊的培訓

依據教育部體育司「學校體育發展中程計畫」中提到，落實「一人一運動、一校一團隊計畫」。培養每位學生至少學會一項運動技能，並養成規律運動習慣；各校至少組成三個運動社團，至少組訓一個運動代表隊並參加各級運動競賽之目標。然而特色團隊的培訓，不止提供了體育優

秀人才學習的管道，更可帶動校園運動的風氣。

## 六、結合社區發展特色

學校是社區文化中心，亦是社區體育中心，學校體育經營應考慮社區支持和關心，利用社區資源充實學校體育（葉憲清，民 89）。故學校發展校園特色的同時，若能結合學校所在的社區，發展當地特色體育活動，不只達到推展鄉土特色，而且將獲得更大的支持與助益。

## 七、辦理體育教學觀摩及研討會

透過教學觀摩及學術暨教材教法的發表，改進教學方法提升體育授課教師的專業知能，並將所學運用於實際教學現場，同時建立教師終身學習的觀念。

## 八、組織體育教師課程研發團體

九年一貫課程中強調學校本位課程的開發，然而透過體育授課教師對學校體育現況的瞭解，自我進修設計發展各校在「健康與體育領域」之本位課程。

## 九、實施教學評鑑

透過評鑑者與被評鑑者的共同合作，協助教師釐清自我在教學上的優缺點，提供必要之協助，並適時安排進修活動，協助教師克服困難，發揮教師潛能，以期教師能順利達成教學目標。

## 參、體育教師之作為

教育的成敗，繫於師資的良窳。教師

在學校具有相當的影響力，學校教師應明確瞭解教育的目的，乃是從改進中求完美（賈馥茗，民 81）。然而體育教學在升學主義的影響下常淪為學校教育的附屬課程，亦或是學校行政在排課時配課的籌碼；再者體育師資的不足，學校裡大都由級任老師擔任授課，而授課老師專業能力與認知不足的情形下，造成體育教學成效不彰。是故體育教師在教育新紀元開始之際，建議在體育教學上能有以下之作為：

### 一、確立對「體育」的概念

體育課是教師透過教材的選擇，運用各種場地、器材、設備，利用適合的教學方式，使學生不僅達到身體適能的發展、心理的健康、運動技巧的學習，更透過活動的方式，發展人際關係的一種體育學習活動。體育是一種完人教育，他所影響的不僅僅只是對教學目標達成與否，而是學生身心發展及日後的身體健康。

### 二、摒除對「體育課」的迷失

長久以來體育課實施常過度的強調運動練習的量化與頻率的教學，卻不注意知識建構的認知與社會互動過程，最後常導致學生感到無趣、焦慮及沮喪，甚至打擊學生的成就動機（許義雄、程瑞福，2004），而「九年一貫課程」是要培養學生具備帶著走的能力，故體育教師不該將「運動技能」的訓練與「體育教學」的內容劃上等號。

### 三、創意、活潑的課程設計

體育教學有別於其他領域，其主要在於體育教學能讓學生將課程內容在課堂中與生活中立即實踐，並透過活動方式培養學生的群體適性，所以藉由創意生活化的課程內容設計，使學生對體育課充滿期待與滿足，如此將能提升體育教學的成效。

## 四、有效的教學策略

有效的教學取決於教師是否能運用正確的教學策略，而正確的教學策略將使得教學達到「事半功倍之效」，故體育教師在進行教學前，必須對所要教授的教材有充分的瞭解與準備，並且能運用適當的方法進行教學，以達到教學目標。

## 五、多元評量與回饋

九年一貫課程綱要強調的是「能力指標」的達成，並據以檢視學生的學習成效。所以教師必須超越以往標準化測驗或紙筆測驗的單一模式，而採取如：實作、資料蒐集、報告、欣賞、參與情形等多元方式；在教學中、教學後，給予學生表現回饋，將有助於學生動作技能的進步，並激發學生努力學習的動機。

## 六、積極參與進修

「一個哨子兩顆球，學生老師都自由」，其主要原因除教師對體育課程的認知不足外，缺乏專業知識與教學技巧是另一大主因。因此教師積極參與進修，除了獲得新知外，同時也藉由進修對自己的教學進行反思。如此將所學教授於學生，對自我亦是成長的肯定與不斷前進的動力。

## 肆、結語

教育改革是必然的趨勢，身為國民身體健康基礎的教育工作者，如何在這改革的潮流中，確立自己的定位與工作的價值，實在值得從事體育教育工作者去省思。

再者，體育課是中小學生最喜歡的課程（周宏室，2003），既是如此，學校行政領導者及體育教師更應善用此學習動機的優勢，創造有利於體育教學的環境，設計更多元、豐富的課程內容，培養學生生活適應的能力，養成終身運動的習慣，達到體育教育最終的目的。

## 參考文獻

- 教育部（民 89）。國民教育九年一貫課程綱要。教育部編印，2-9。
- 教育部體育司（民 92）。增進學生運動時間方案。台北：教育部體育司。
- 葉憲清（民 82）：學校體育專題研究第二號 - 四所城鄉小學體育經營現狀之研究。國立體育學院論叢，4(1)，頁 95-121。
- 葉憲清（民 89）二十一世紀理想的學校體育教師形象。國民體育季刊，29 卷 1 期，頁 4-11。
- 賈馥茗（民 81）。教育與成長之路。台北：施大書苑。
- 許義雄、程瑞福(2004)。建構取向之體育課程研究 - 以籃球運動遊戲為基礎。國科會研究計畫
- 周宏室（2003）。體育課的省思。學校體育，13(3)，31-34。