

離島地區國中生的家庭社經地位與英語學習成就相關之研究：以父親與自我教育期望為中介變項

張芳全*

國立臺北教育大學教育經營與管理學系教授

*通訊作者：張芳全

通訊地址：106 臺北市大安區和平東路二段 134 號

E-mail：fcchang@tea.ntue.edu.tw

投稿日期：2020 年 11 月

接受日期：2021 年 1 月

摘要

本研究探討澎湖縣馬公國中七年級生家庭社經地位（socioeconomic status, SES）與英語學習成就的關聯性，並以父親教育期望與自我教育期望為中介變項，對 370 名學生進行問卷調查與分析，獲得結論如下：(1) 家庭 SES 與父親教育期望、自我教育期望對英語學習成就有正向提升效果。(2) 父親教育期望對自我教育期望與英語學習成就有正向顯著影響，同時自我教育期望對英語學習成就為正向顯著影響。(3) 父親教育期望、父親教育期望與自我期望，以及自我教育期望，分別在家庭 SES 與英語學習成就具有部分中介效果。家庭 SES 透過這三條路徑，整體對於英語學習成就表現具有明顯提升效果。(4) 學生提升英語學習成就最好路徑，是家庭 SES 透過父親教育期望影響英語學習成就，其次是家庭 SES 透過父親教育期望與自我教育期望，最後是透過自我教育期望來提升英語學習成就。本研究貢獻在於探討澎湖地區學生的英語學習成就影響因素，並以父親與自我教育期望為先後的中介變項對英語學習成就的影響，其中父親教育期望對國中生英語學習成就的重要性比自我教育期望還大，代表父親教育期待是澎湖地區學生不可或缺，家長及學校與教師應掌握此現象與提出策略。

關鍵詞：父親教育期望、自我教育期望、英語學習成就、家庭社經地位

The Relationship Between Family Socioeconomic Status and English Learning Achievement of Middle School Students in Outlying Islands: With Fathers and Self-Education Expectations as Mediators

*Fang-Chung Chang**

Professor, Department of Educational Management, National Taipei University of Education

*Corresponding author: Fang-Chung Chang

Address: No.134, Sec. 2, Heping E. Rd., Da'an Dist., Taipei City 106, Taiwan (R.O.C.)

E-mail: fcchang@tea.ntue.edu.tw

Received: November, 2020

Accepted: January, 2021

Abstract

This study explores the relationship between family socioeconomic status (SES) and English learning achievement of grade 7 students in Makung, Penghu County. With the mediating variables of father's educational expectations and self-education expectations, 370 students are investigated and analyzed. The conclusions were as follows: (1) Family socioeconomic status, father's educational expectations and self-education expectations had positive effects on English learning achievement. (2) Father's educational expectations had a positive and significant effect on self-education expectations and English learning achievement, while self-education expectations had a positive and significant effect on English learning achievement. (3) Father's educational expectations, father's educational expectations and self expectations, as well as self-education expectation, had partial mediating effects on family socioeconomic status and English learning achievement respectively. At the same time, through these three paths, family socioeconomic status can significantly improve English learning achievement. (4) The best way for students to improve their English learning achievement was that family socioeconomic status influenced English learning achievement through father's educational expectations, followed by family socioeconomic status through father's educational expectations and self-education expectations, and finally through self-education expectations to improve English learning achievement. The contributions of this study were to explore the influencing factors of the English learning achievement of the students on the islands, and

the mediating variables were father and self-education expectations. The father's educational expectations were more important than self-education expectations to the English learning achievement of the junior high school students in Penghu county. It represents that the expectations of father education were indispensable to the students on the island. Parents, schools and teachers should master this phenomenon and put forward strategies.

Keywords: *father's educational expectations, self-education expectations, English learning achievement, family socioeconomic status*

壹、緒論

一、研究動機

離島地區的學生家庭社經地位 (socio-economic status, SES)、家長教育期望、學生自我教育期望與英語學習成就之關聯研究相當缺乏。甄曉蘭 (2007) 指出，澎湖縣有四分之三的國中位於偏遠地區，屬於文化、經濟、交通相對弱勢，教育資源較為缺乏。國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心 (2018) 指出，2017 年澎湖縣的教育會考學生成績，在國文、英語、數學、社會與自然等領域，待加強學生比例都高於全國平均值。研究者長期在澎湖縣中小學生學習的觀察瞭解，這地區的學生文化刺激不足，而學生的父親捕魚為業不少，較少參與子女學習，學生學習成就表現不如預期。近年來澎湖縣發展觀光產業之外，很重要的經濟依賴是漁業，而從事者多以當地男性及外籍移工，這些勞動人口以男性，且為學生家長居多。研究者深入觀察，父親常在外工作捕魚，少與子女互動，但對子女教育期望相當高，可能影響子女自我教育期望與學習成就表現，甚至因常到鄰近國家捕魚，體會國際化的重要，更關心子女英語學習表現，期待子女可以國際化。研究者長期往返澎湖，常與學生家長懇談發現，多數父親比起母親對子女有更高教育期待。雖然澎湖縣的家庭 SES 偏低 (張芳全、洪筱仙，2019)，但是他們期待子女未來有更好的教育發展與國際接軌，更重視英語學習。父親教育期望對子女學習成就表現是一個重要指標，它不僅影響子女的學習成就表現，也影響子女的教育價值觀與可能未來發展方向。究竟澎湖縣學生的父親教育期望對學習成就表現的影響為何？

除了澎湖縣的父親對子女教育期望較

高之外，學生自我教育期望對學習成就表現也是相當重要。雖然上述指出，澎湖縣國中會考學生成績待加強高於全國平均，但是研究者多年觀察當地國中生，仍然有自我教育期待可以接受更多學習。張芳全與張嘉芸 (2020) 研究澎湖縣的國中生發現，家庭 SES 透過英語學習內在與成就動機提升英語學習成就具有部分中介效果。而學習內在動機與自我教育期望息息相關，也就是學生教育期待某種程度與英語學習成就表現也有關聯。張芳全與張秀穗 (2016)、張芳全 (2020b) 研究基隆市國中生的英語學習成就表現發現，自我教育期望對於英文學習表現是很重要因素。Liu、Cheng、Chen 與 Wu (2009) 以臺灣教育長期追蹤資料庫 (Taiwan Education Panel Survey) 分析 2,000 名中學生研究發現，若學生擁有高度教育期望及成就的努力，歸因對於學習成就表現成長幅度較大，可見自我教育期望對於英語學習表現相當重要。上述研究以臺灣本島國中生分析，不是以離島學生探究。究竟澎湖縣國中生的自我教育期望對英語學習成就表現的影響為何呢？

研究者觀察澎湖縣學生學習成就落差大，家庭 SES 與個人背景都是重要相關因素。然而現有研究除了張芳全與洪筱仙 (2019)、張芳全與辛怡璇 (2020)、張芳全 (2020a, 2020c)、張芳全與江淑芳 (2020)、張芳全與張嘉芸 (2020) 以澎湖縣的國中生為對象，在期刊論文探討學習成就表現相關因素之外，尚無其他在期刊發表。澎湖縣有 15 所國中散落在各離島，要納入全部國中分析不易，因此本研究以馬公國中為範圍來探究。選擇該所國中除了上述考量之外，它是縣內規模最大、學生人數較多，加上同一所學校的英語學習成就期中考成績可以比較，因此以

此所學校學生為研究對象。本研究探討澎湖縣馬公國中學生英語學習成就的相關因素，以家庭 SES 為投入變項，而以父親與子女自我教育期望為中介變項對英語學習成就的影響，瞭解兩個中介變項對英語學習成就的中介效果。

許多研究支持家庭 SES 對於學習成就表現正向顯著影響。許崇憲（2002）、Danişman（2017）以後設分析研究發現，家庭 SES 對學習成就表現具有中度效應量。然而家庭 SES 與學習成就之關係並不是如此單純。陳奎熹（1990）指出，兩者之間存有許多的中介變項影響學習成就表現。也就是，家庭 SES 不僅會直接影響學習成就表現，而且會透過物質條件、智力因素、成就動機、抱負水準、教育態度、教養方式、價值觀念、語言型態、學習環境等。其中教養態度就包括家長教育期望，而抱負水準及成就動機也包括自我教育期望。許多研究指出，家庭 SES 對父親教育期望、子女自我教育期望及學習成就皆具影響力（李敦仁、余民寧，2005；張芳全，2006，2020a，2020b，2020c）。張芳全（2006）研究指出，家庭 SES 對教育期望沒有顯著影響，家庭文化資本對教育期望有正向顯著影響，同時家庭 SES、文化資本與教育期望對學業成就有正向影響。他的研究以國小一年級學生為對象，小一學生對家長教育程度與職業不一定瞭解，因此家庭 SES 無法影響家長教育期望可以理解。然而離島的國中生是否如此呢？

澎湖地區國中生家庭 SES 與學習成就表現之期刊論文僅有張芳全與洪筱仙（2019）、張芳全與辛怡璇（2020）、張芳全（2020c）、張芳全與江淑芳（2020）、張芳全與張嘉芸（2020）的研究，其中張芳全與江淑芳（2020）探討馬公國中生的

家庭 SES 透過自律學習對英語學習的影響；張芳全與張嘉芸（2020）分析學生學習動機在家庭 SES 與英語學習成就的中介變項；張芳全與洪筱仙（2019）探討家庭 SES 透過自律學習對學習成就影響。上述並沒有分析家庭 SES 透過父親教育期望與自我教育期望之雙中介變項對英語學習成就的影響，本研究重點就在探討上述問題。

二、研究目的

本研究目的如下：（一）瞭解澎湖縣馬公國中七年級生的家庭 SES 透過父親教育期望與子女自我教育期望對英語學習成就影響之關係。（二）分析澎湖縣馬公國中七年級生，家庭 SES 透過父親教育期望與子女自我教育期望對英語學習成就的整體中介效果、個別中介效果，以及各中介路徑之間的中介效果差異。

貳、文獻探討

一、家庭 SES 的意涵、理論與學習成就表現

（一）家庭 SES 的意涵與理論

家庭 SES 是社會對於一個家庭進行相對地位排列的變項，要進行排列需要將此一變項有客觀及代表性的測量指標。在測量家庭 SES 變項包括對主要成員的教育程度、職業類別與家庭經濟收入做一整併式計算再分類，通常在教育程度、職業水準及經濟收入愈高，家庭 SES 愈高，反之則愈低。

家庭 SES 與學習成就之關係為很多研究關注，因為家庭 SES 不同，也形成教育成就差距與不平等。然為何有些學生在學校成績表現會比其他學生還要好呢？Erickson（1987）歸納研究指出，弱勢學生表現不佳是缺乏先天基因、文化資本不

足與社會結構不平等。所以學習成就表現不佳可能與低 SES、文化背景阻礙、缺乏社會文化背景支持等有關，例如缺乏教師及家長支持與期望等。許多研究也支持家長教育期望對於子女學習表現與教育成就有明顯影響（張芳全，2020c；Balboni & Pedrabissi, 1998；Briley, Harden, & Tucker-Drob, 2014；Castro et al., 2015）。

解釋家庭 SES 與學習成就表現的關係之理論很多，而以結構功能論來說，教育可以發揮很多功能，低家庭 SES 者期待透過接受更多教育來翻身就是功能之一。家長期待子女接受更多教育，未來在職業與生活有更好發展。也就是，功能學派強調教育功能在提供勞工階級者獲致較高職務地位，以促使社會向上流動，但研究發現階級再製是社會現象之一。除了功能論之外，衝突論也是代表之一。衝突論認為，子女的學習成就表現與統治階級的意識型態有關。謝孟穎（2003）指出，學校課程隱藏著統治階級意識型態與價值觀，學校教育功能常成為文化再製途徑之一，但相關研究在不同社會文化脈絡之特殊性存在差異，她進一步研究臺灣教育體制存在的文化再製現象，發現有此現象，也就是家庭 SES 愈高，子女學習表現愈好。較高家庭 SES 者擁有更多的資源與優勢，有助於子女教育成就提高，在教育上占優勢。Bowles 與 Gintis（1976）認為，學校教育是一個社會階級再製過程，社會階層愈好的家庭，對其子女在教育成就取得及學習表現有較多助益。Dudaite（2016）研究立陶宛的學生顯示，都會區的學生家庭 SES 對學業表現的影響力都高於鄉村地區家庭 SES 對學習成就表現的影響。張芳全與張秀穗（2016）研究指出，新移民子女的家庭 SES（含雙親教育程度及收入）對英語學習成就有正向顯著

影響。張芳全與張秀穗（2017）研究基隆市國民中學學生發現，家庭 SES 對學生英語成就影響是重要因素之一。

總之，家庭 SES 衡量家庭在社會的相對地位，它由家庭主要成員的教育程度、職業類別與經濟收入來測量，並進行相對地位分類。而解釋家庭 SES 的學理相當多，包括功能論與衝突論等，不管哪一個論點，大抵支持家庭 SES 愈高，擁有的家庭學習資源愈高，可以提供及投入子女學習資源愈多，因而對子女學習成就表現有正面影響。

（二）家庭 SES 與學習成就表現

家庭 SES 與學習成就表現有正向關聯受到許多研究支持（Alexander, Entwisle, & Olson, 2001；Blanden & Gregg, 2004；Hughes, Kwok, & Im, 2013）。而近年來研究顯示，家庭 SES 的角色可以從學前及國小階段，持續影響到後來學習階段的學習成就表現（Hair, Hanson, Wolfe, & Pollak, 2015；Hentges, Galla, & Wang, 2019）。Lorena、Bámaca-Colbert 與 Robins（2020）研究墨西哥七至十一年級生的父母教育期望，及自我教育期望對學業能力表現影響之結果顯示，父母對子女在七年級教育期望與九年級和十一年級教育期望之間有顯著關聯；具體來說，七年級學習能力預測九年級自我教育期望、七年級自我教育期望預測九年級學業成就表現，而九年級學業成就表現預測十一年級自我教育期望。上述發現突出父母教育期望對子女自我教育期望與後來的學習表現的意義及重要性。還有一些研究低 SES 的子女在標準化測驗的學習成就落後於同儕相當多（Bradley & Corwyn, 2002；Letourneau, Duffett-Leger, Levac, Watson, & Young-Morris, 2013）。這種學習成就差距受到家庭 SES 差異愈來愈大所致（Blanden &

Gregg, 2004)。在國內方面，家庭 SES 與學習成就有正向顯著關係的研究不少。也就是父母親教育程度高、家庭經濟狀況佳，學生學習成就較好（呂仁禮，2011；李敦仁、余民寧，2005；張芳全，2011，2020a；張芳全、林盈均，2018；曾妙音、王雅玲、李瓊雯、張恬瑜，2011；蕭仲廷、黃毅志，2015）。

總之，雖然現有不少研究支持兩者為正相關，但是探討離島地區的國中生英語學習成就的因素相當缺乏。上述研究是否會因為區域與對象的不同而有所改變呢？也就是澎湖地區學生是否也有相同現象呢？同時上述研究支持家庭 SES 與學習成就表現有正向關聯，而本研究分析父親教育期望與學生自我教育期望在家庭 SES 與英語學習成就表現之間的中介效果，很重要的需要檢定家庭 SES 與英語學習成就表現之關係。這也是分析澎湖地區學生的家庭 SES 透過父親教育期望與自我教育期望對國中生英語學習成就影響很重要依據。

二、教育期望的意涵、理論與學習成就表現

（一）教育期望的意涵與理論

教育期望是對於教育的一種期待與目標。它的類型除了家長教育期望之外，還有教師教育期望、同儕教育期望、重要他人教育期望、自我教育期望等。本研究分析父親教育期望與自我教育期望對於英語學習成就的影響，針對兩者說明如下。家庭長輩對子女教育期望是指，長輩對子女未來可以接受的教育程度期待。這種教育期望是一種價值信念，也是一種預期目標的傳達過程。就信念傳達來說，如果雙親對子女未來教育程度接受到某一層級學位，此價值信念就是對子女的期待，

這種價值觀念影響子女未來的學習表現（Cheung & Pomerantz, 2015）。就目標傳達來說，它是指家長期待子女可以接受到最高教育程度的目標，也就是它是一種目標導向，它代表家長對於子女接受教育的願望，然而此願望能否在子女的學習獲得實現，更需要子女的努力投入學習，才能瞭解最後的目標實現情形。簡言之，教育期望是他人對於另一個體的學習期待，或學習者自我教育期望，而此種期待是一種價值信念，某一方傳達給他人或是來自個人對自我要求，期待個體可以朝向某一目標及價值的達成。本研究的父親與自我教育期望，前者是父親對子女未來期待接受的教育程度；後者是個人對於自己的自我要求、自我價值信念與自我目標的一種體系，個人在此信念的堅持程度不同，所以對於所期待的目標達成程度不同。當個人強烈相信自己可以實現特定目標的能力時，更有可能設計實現目標的步驟，最終將獲得成功。也就是自我期望帶來自信與達成目標的強大動力。本研究自我教育期望是指，學生個人對於未來所期待可以接受的教育程度。

在教育期望理論以比馬龍效應（Pygmalion effect）的觀點最典型。它的內涵是指孩童或學生，被長輩賦予更高期望之後，他們會表現出更好的結果。這種狀況係因為長輩的價值、信念與期望傳達給子女，並期待他們完成，因為長輩對晚輩的期許，子女感受到與接受到此期待，除了代表個人的目標與理想，也是一種挑戰，所以會影響子女或學生學習成就表現。張芳全與林盈均（2018）、張芳全（2020c）就上述的教育期望理論為依據，分析國中生的自我期望對於國文學習成就的影響，支持該論點。

(二) 父親教育期望與學習成就表現

家長教育期望，尤其是父親教育期望與學習成就表現有密切關聯。張芳全（2020a）探討基隆市低 SES 的國中生發現，家長教育期望對於英語學習成就為正向顯著影響。Hughes 等人（2013）研究顯示，家長愈早愈明確對子女教育期望，於子女學習表現愈有幫助。這可能是子女愈早感受到家長期待，在不想讓家長擔憂下，而有好的表現。Jeynes（2007）以後設分析 52 篇研究發現，父母參與對城市學生教育成果有明顯影響，其測量內容包括對學業成績所有組成部分、成績、標準化測試、教師評價量表、學業態度和行為指標等，並將種族和社會經濟地位對父母教育期望納入分析發現，總體上，父母教育期望影響學生學習表現，父母教育期望影響的效應量為 .50 至 .55，尤其是父母教育期望對白人和少數民族學生更有顯著影響。Simpkins、Fredricks 與 Eccles（2012）指出，Eccles 的期望價值理論（expectancy-value theory）假設，一系列機制解釋父母信念和青少年與學習成就之間關聯，也就是父母信念預測父母行為；反過來，父母行為可以預測青少年動機信念，而青少年動機可以預測其行為，換言之，家長教育期望預測子女學習成就表現。他們以父母親在運動、音樂、數學和閱讀調查發現，家長的運動、音樂和數學信念在一年後明顯預測他們在這些領域行為，且可以預測子女一年後在這些領域能力和價值觀的自我概念（也就是子女的動機信念）；而這些子女的動機信念預測學生放學後有組織的體育活動、演奏音樂、閱讀所花費時間，以及高中數學課程數量。可見，家長教育期望影響子女的學習成就表現，甚至運動與音樂的課外表現。

在上述的教育期望中，父親教育期望

對子女學習表現更具有影響性。家庭主要成員，尤其是父親（先生）提供重要的發展環境給子女學習成長，包括學習資源、家長角色、給子女示範、對子女教育期待等（Behnke, Piercy, & Diversi, 2004; Mau & Bikos, 2000）。Rimkute、Torppa、Eklund、Nurmi 與 Lyytinen（2014）追蹤研究芬蘭的中學生分析發現，父親擁有較高教育程度，對於子女教育期待較高，同時父親教育期待高，也影響子女在七年級有較高自我教育期待，而這樣的教育期待更顯著影響子女在九年級的教育期待與學習成就表現。Baker、Kainz 與 Reynolds（2018）指出，發展研究強調父親對於學童早期學業成功的重要性，與越來越多證據支持貧困兒童可能會從父親積極參與中受益最大，他們進一步以學童縱向資料研究發現，父親比母親養育更能讓子女的學習成就有較好表現，具體來說，父親在家庭提供的學習刺激（包括提供學習資源與角色）影響孩子閱讀成就表現。

澎湖縣主要以漁業為主，雖然近年發展觀光，對澎湖縣的家庭主要成員角色來說，子女的父親多以海外捕魚及主要勞動者，母親多以照顧家庭與打零工，家庭經濟主要來源在於父親。張芳全與洪筱仙（2019）研究指出，在 SES 分為高、中與低層，澎湖縣低層占 52.10%，也就是多數家庭 SES 偏低。父親來自低 SES 者多，辛苦工作與海上捕魚，經濟收入有限，因而更期待子女有更好的成長學習及接受更高的教育程度，可以社會階層流動，不再像他們捕魚為業。而學生的母親雖然不是經濟的主要支柱，但是對子女教育仍有期待，然而她們的期待，就研究者長期觀察，並沒有像父親需要長期在海上捕魚，與從事較低層勞動工作來得強烈，尤其他們在外捕魚常接觸鄰近國家的環境，更覺

得子女要與國際接軌的重要性，因而對子女接受很好與更多教育，及學習好英文有很大期待。這也是本研究會以父親對子女教育期待為變項的很重要理由之一。

(三) 自我教育期望與學習成就表現

自我教育期望與學習成就有密切關係。Trinidad (2019) 指出，很高自我教育期望會影響未來的教育成就，但研究常集中單一時間點的期望，他進一步研究學生教育期望之穩定、不穩定和後來的教育期望對學習成就表現的影響，以 2002 年美國十年級學生縱向數資料 ($N = 15,244$) 研究發現，不斷提高和有穩定高期望可以提升進入大學和畢業的可能性，但是對於自我教育期望不斷下降，且不穩定的學生恰恰相反。上述說明了教育期望穩定的重要，以及幫助學生維持和管理教育期望的必要性。Tavani 與 Losh (2003) 研究與中學生學習成就有關的心理變項發現，自我教育期望和動機，以及自我教育期望和自信心具有高度顯著相關，同時學生自我教育期望是預測學習成績最重要因素，其次是父母鼓勵及自我激勵和自信。可見，自我教育期望與學業成績之間存在密切關係。張芳全 (2020b) 分析 746 名基隆市國中生的七大學習領域表現發現，在 11 個投入因素之中，學生自我教育期望與學習動機，對於英文、國文、數學、自然與社會等領域都是最重要的影響變項，同時兩者分數愈高，各領域學習成就表現愈好。然而自我教育期望也會給予個體有學習壓力，Tan 與 Yates (2011) 就認為，中國大陸、臺灣、新加坡、香港、日本和韓國等儒家傳統文化的國家中，教育受到高度重視，但是父母、教師和學生對學業成績的期望成為學生壓力來源。Ang 等人 (2009) 對 289 名加拿大和 310 名新加坡青少年研究顯示，新加坡青少年

自我教育期望及其他期望引起的學習壓力明顯高於加拿大。這顯示自我教育期望引起的學習壓力和跨文化有關。Arslan (2015) 研究 321 名小學生分析發現，教育期望與學習、工作量、對成績擔憂和沮喪感等學習壓力有顯著負相關，擔憂成績（自我期望）、沮喪對於學習壓力有負向顯著影響。Çelik 與 Yıldırım (2019) 研究指出，教師／家長的期望、自我期望、個人的積極性和考試焦慮之間有顯著相關，同時家長與教師期望、自我期望、個人積極性和外在動機顯著預測考試焦慮。

三、家庭 SES、父親及自我教育期望與英語學習成就之中介變項路徑論證

許多研究支持教育期望是家庭 SES 與學習表現之間的重要中介變項。林鉉宇 (2006) 認為，學生學習成效受到內外環境影響，所謂外在環境指家庭結構、家庭 SES 等；而內在環境則指學習態度、自我概念等。然而家庭 SES 與學習成就之間會有中介效果，因為家庭 SES 愈高，父親對子女教育期望會愈高，而父親教育期望影響子女自我教育期望，進而影響學習成就表現。父親教育期望與子女自我教育期望可能是家庭 SES 與英語學習成就表現的中介變項。相關論點說明如下。

(一) 路徑 1：家庭 SES → 父親教育期望 → 再影響英語學習成就

家庭 SES 與家長教育期望及學習成就有密切關係。SES 愈高的家庭給予子女有較好的物質環境、學習資源，塑造良好學習環境（李敦仁、余民寧，2005）。而環境因素包括家長對子女的教育價值觀，例如對子女的教育期望及投入的關懷等。陳俊瑋 (2011) 追蹤分析發現，學生教育抱負對學習成就有正面助益。張芳全

與洪筱仙（2019）探討澎湖縣九年級生發現，家庭 SES 影響自律學習與學習成就，自律學習也明顯影響學習成就，且家庭 SES 透過自律學習影響學習成就。林義男（1993）研究發現，父母教育期望愈高，參與子女學習活動程度愈高，學生學業成就也會愈高。陳順利（1998）研究發現，與學業成就有關的因素是父母教育程度、家庭結構，而中介變項包括社會資本（父母參與）、文化資本、財務資本（補習數、教育物質資源）愈多、自我教育期望愈高，進而提高學習成就表現。巫有鑑（1999）研究發現，家庭背景因素透過文化資本、社會資本、財務資本及學童教育抱負等中介變項影響學業成就。林俊瑩與黃毅志（2008）、陳俊瑋與黃毅志（2011）研究指出，父母教育期望對於學業成就有正向顯著影響。Kaplan、Liu 與 Kaplan（2001）的研究支持了父母教育期望對子女學業成就的影響最重要。上述看出，家庭 SES 愈高，家長教育期望愈高，此種教育期望對子女自我教育期望有影響。然而澎湖縣馬公國中七年級生家庭 SES 會影響父親教育期望，再影響子女自我教育期望嗎？是本研究要分析。

（二）路徑 2：家庭 SES → 父親教育期望 → 自我教育期望 → 英語學習成就

家庭 SES 愈高，代表家庭主要成員有較高的教育程度及經濟收入，因而從教育可以在生活及職場獲得更多好處，對於接受更高教育程度之後的效益會更敏感，也就是說他們更瞭解接受教育的功能與價值，甚至對於子女的重要影響。Aytekin、Baltaci 與 Yildiz（2018）研究中，749 名學生的父母對概念理解和學生積極參與、積極態度和行為態度，以及權威和規則導向教學的期望之分析發現，過

去數學成績非常好的父母，對概念理解和積極參與，以及積極態度和行為的期望更高。也就是，父母感受數學成功對父母行為產生影響之外，也對於子女的學習成就表現影響。家庭主要成員，例如子女的父母親，在這種價值體系之下，會對子女有較高教育期望，期待子女接受更多教育，以利未來就業及生活所需。沈孟樺與林淑玲（2013）的研究指出，家庭 SES 透過家庭社會資本的投資影響子女的自律學習，中高 SES 父母對子女會比低 SES 家長有更高的教育期望，加上中高 SES 家庭擁有的資源較多，可以投入較多資源給子女，包括給與子女更多學習資源與對外的人際關係，引導子女學習，以提高子女的學習表現。周新富與賴鑫城（2004）研究指出，父母教育期望對子女的教育期望與學習成就有明顯影響。張芳全與江淑芳（2020）研究馬公國中九年級生發現，家庭 SES 愈高，英語自律學習與英語學習成就愈好，同時英語自律學習在背景變項和英語學習成就之間具部分中介效果。Lareau（2002）研究指出，父母教育期望愈高，愈會積極參與子女的相關學習活動，進而影響子女學業成績。Yamamoto 與 Holloway（2010）研究指出，家長擁有較高教育期望，對於子女學習成就表現的軌跡有顯著正向影響。可見家庭 SES 愈高，父親對子女教育期望會較高，子女受到父親的影響，亦會有較高的自我教育期望，進而對於學習成就表現有正面影響。然而澎湖縣馬公國中七年級生是否家庭 SES 透過父親教育期望影響子女自我教育期望，再影響英語學習成就表現呢？

（三）路徑 3：家庭 SES → 自我教育期望 → 英語學習成就

家庭 SES 與學習成就之間有許多中

介變項存在。其中學生自我教育期望就是其中之一。Hoover-Dempsey 與 Sandler (1995) 認為，家長投入子女教育，影響投入的選擇，接著透過影響機制（包括楷模、增強或教導），經由家長參與和對學校期望，進而影響子女的學習成就表現。在其影響機制中的教導或增強，某種程度包括家長教育期望對子女教育期望的影響。因為家長對子女教育期望增強，也影響他們的課業表現。張芳全與林盈均 (2018) 研究發現，國一學生的家庭背景變項透過學習信念與自我教育期望，對國語成就產生部分中介效果。也就是說，學生學習信念及自我教育期望影響學習成就表現。張芳全與張秀穗 (2016) 的研究發現，學生的家庭背景因素透過文化資本、教育期望、學習動機、國文學習成就影響英語學習成就。

上述看出，學生家庭 SES、父親教育期望、自我教育期望與英語學習成就有密切關聯，澎湖縣馬公國中的七年級生的家庭 SES 是否會透過父親教育期望，再影響自我教育期望，最後影響與英語學習成就呢？

參、研究設計與實施

一、研究架構

本研究架構包含家庭 SES、父親教育期望、自我教育期望與英語學習成就，如圖 1 所示。架構中包括三條中介變項的間接效果路徑，即路徑 1：家庭 SES → 父親教育期望 → 英語學習成就（要估計間接效果 1）。路徑 2：家庭 SES → 父親教育期望 → 自我教育期望 → 英語學習成就（要估計間接效果 2）。路徑 3：家庭 SES → 自我教育期望 → 英語學習成就（要估計間接效果 3）。

研究的研究假設如下：

- H₁：家庭 SES 正向顯著影響父親及自我教育期望與英語學習成就。
- H₂：父親教育期望正向顯著影響自我教育期望與英語學習成就。
- H₃：學生自我教育期望正向顯著影響英語學習成就。
- H₄：模式的整體中介效果達到統計顯著水準。
- H₅：父親教育期望在家庭 SES 與英語學習成就之間具有中介效果。
- H₆：父親與自我期望家庭 SES 與英語學習成就之間具有中介效果。
- H₇：自我教育期望在家庭 SES 與英語學習成就之間具有中介效果。
- H₈：H₅ 的中介效果與 H₆ 的中介效果有明顯差異。
- H₉：H₅ 的中介效果與 H₇ 的中介效果有明顯差異。
- H₁₀：H₆ 的中介效果與 H₇ 的中介效果有明顯差異。

二、研究對象

本研究樣本以 108 學年澎湖縣馬公國中七年級 15 個班級學生，共 378 人，全數發出，回收 375 份，排除問卷缺答者 5 人，最後共有 370 名學生納入分析，可以使用率為 97.88%。其中男女生各有 193 及

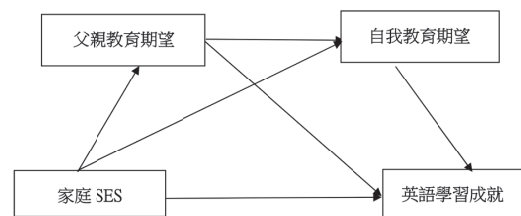


圖 1 研究架構

註：SES：socioeconomic status（社經地位）。

177名;而高、中、低SES各有57(15.6%)、117(31.6%)、196(52.8%)名。

三、研究工具與變項測量

本研究為了達成研究目的，依據文獻探討，設計了國中生學習表現狀況為研究工具，其中問卷題目詢問學生，父母親的教育程度、父母親的職業、父親教育期望、學生自我教育期望等題目，作為蒐集資料的工具。父母親教育程度以小學、國中、高中職、專科(二技)、大學、碩士以上為選項，分別以1至6計分。父母親職業依據黃毅志(2008)在測量職業地位以「改良版臺灣地區新職業聲望與社經地位量表」分類，以半技術與非技術工人、技術性工人、半專業人員與一般公務人員、專業人員與中級行政人員、高級專業人員與高級行政人員等為選項，分別以1至5計分。本研究的家庭SES參考林生傳(2005)的分類法，以父母教育程度及職業分類，以雙親較高的一方教育程度加權乘4，職業地位等級乘7，兩者相加得分為家庭SES指數。

而父親教育期望是指學生感受父親對他未來的教育期望，本研究是指父親期待子女未來接受的教育程度，以國中畢業、高中/職畢業、專科畢業、大學畢業、碩士以上學位為選項，依選項給1至5分，依臺灣學制各以9、12、14、16、19轉換年數。學生勾選的項目愈高，代表父親教育期望愈高。而學生自我教育期望是指，希望自己未來求學就讀的教育程度，它以國中畢業、高中/職畢業、專科畢業、大學畢業、碩士以上學位。依選項給1至5分，再轉為臺灣學制年數，學生勾選項目愈高，代表自我教育期望愈高。本研究的英語學習成就是指澎湖縣馬公國中七年級英語的三次考試(兩次期中考及一次期末

考)的平均成績，分數為百分制，成績愈高代表英語學習成就愈好。

四、實施程序與資料處理

在實施程序上，先徵求家長及學生同意參與才施測，於2018年6月問卷送到馬公國中，送出後兩星期陸續回收。英語學習成就的考試成績向馬公國中提出申請，經過校方徵求家長及學生同意後，由學校提供刪除學生姓名的成績。

在資料處理方面，採IBM SPSS Statistics 25.0版軟體，使用描述統計、積差相關係數與迴歸分析。描述統計在瞭解各變項平均數與標準差。積差相關係數估計家庭SES、父親教育期望、自我教育期望與英語學習成就之關聯。迴歸分析估計各路徑係數，以作為中介變項檢定依據。研究架構圖1需要透過四個模式來檢定，才能瞭解家庭SES與英語學習成就之中介效果，這四個模式在研究結果會呈現。在迴歸分析之前，先對資料的直線性、常態性、誤差獨立性與變異數同質性等基本假定評估，在模式分析也對多元共線性與極端值檢測，前者以變異數波動因素(variance inflation factor, VIF)為評估方法，以10為門檻值，低於10代表多元共線性不嚴重，反之則多元共線性高；而極端值以超過模式估計的3個標準差為門檻。本研究在拔靴法(bootstrap method)的中介變項檢定，採用PROCESS軟體的第六個模式進行估計，相關內容參考Hayes(2018)。上述推論統計犯錯機率以.01為標準。以PROCESS軟體搭配的迴歸分析檢定模式進行估計，有其軟體的效用性，因為採用此分析軟體可以達成所欲的分析目的，也就是可以檢定個別的中介效果、整體模式的中介效果，甚至檢定不同路徑之間的中介效果差異。所以本研究採

用 PROCESS 軟體進行估計，但是傳統迴歸分析進行多次路徑係數考驗可能會造成更多次估計誤差的風險，在使用與推論應謹慎。

本研究在家庭 SES 透過父親與自我教育期望，對英語學習成就的中介效果檢定採拔靴法，以重複取樣獲得中介效果平均數及 95% 信賴區間 (confidence interval, CI) 作為評估依據。若 95% CI 不包含 0，就代表中介效果存在。至於中介變項是完全中介效果或部分中介效果的判斷標準如下 (Lau & Cheung, 2012)：

(一) 間接效果值的 95% CI 內若包括 0，表示沒有中介效果；(二) 間接效果值的 95% CI 若不包括 0，表示有中介效果，且直接效果值的 95% CI 內若包括 0，屬於完全中介效果。(三) 直接效果與間接效果值的 95% CI 內若都不包括 0，總效果值的 95% CI 內不包括 0，代表部分中介效果。

肆、研究結果與討論

一、迴歸分析資料的基本假定評估

本研究進行迴歸分析之前，先進行

迴歸分析在資料的基本假定評估，並檢測極端值。在直線性方面，澎湖縣馬公國中一年級學生家庭 SES、父親教育期望、自我教育期望與英語學習成就相關係數如表 1 看出，家庭 SES 與英語學習成就、父親教育期望與英語學習成就、自我教育期望與英語學習成就的相關係數各為 .375、.298、.401 的顯著正相關 ($p < .01$)。父親與自我教育期望則有 .718 的顯著中度正相關。圖 2 看出，X 軸 (ZSES1) 家庭 SES 與 Y 軸 (ZENG) 英語學習成就在空間散布呈直線。在常態性方面，表 1 看出，家庭 SES、父親教育期望、自我教育期望和英語學習成就之偏態係數的絕對值小於 3 及峰度係數的絕對值小於 10，符合常態分配條件 (Kline, 2005)。

而在變異數同質性方面，家庭 SES 與英語學習成就的淨殘差散布如圖 3，圖中看起來每個殘差值呈規則散落，但大致都沿著 0 線上下散布。在極端值診斷方面，經過分析僅有二個樣本標準化殘差值為 2.85、2.91，沒有超過 3.0 以上，極端值不嚴重。

上述基本假設評估，本研究資料可進行迴歸分析，各項分析如下。

表 1
家庭 SES、父親與自我教育期望和英語學習成就之相關係數及偏態與峰度

變項	1	2	3	4
1 家庭 SES	—			
2 父親教育期望	.375**	—		
3 自我教育期望	.298**	.718**	—	
4 英語學習成就	.401**	.600**	.550**	—
偏態	-0.250	-1.397	-1.072	-1.048
峰度	-0.314	2.196	0.992	0.115

註：N = 370。SES：socioeconomic status (社經地位)；

** $p < .01$

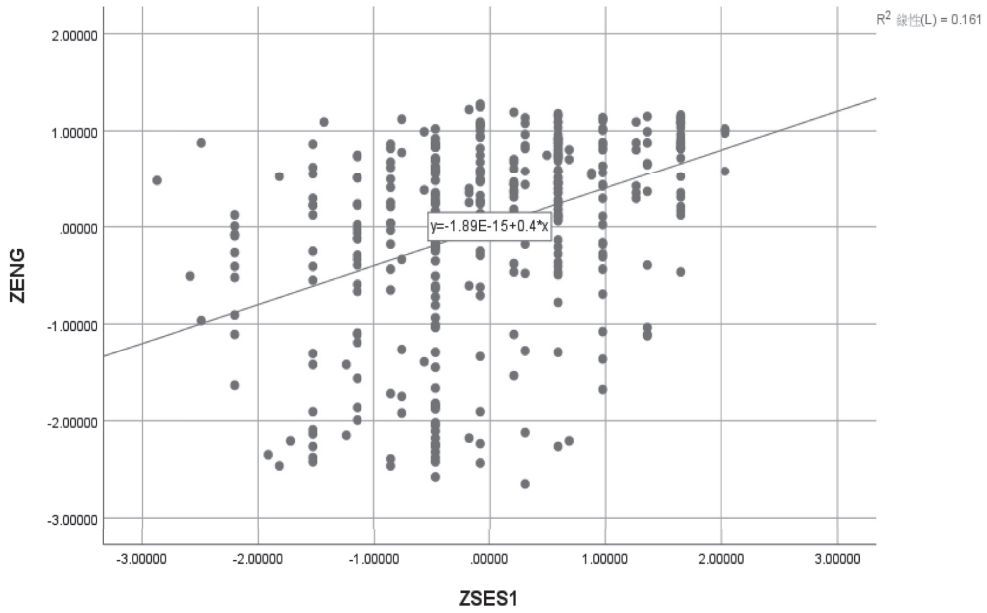


圖 2 家庭 SES 與英語學習成就的散布情形

註：SES：socioeconomic status（社經地位）。

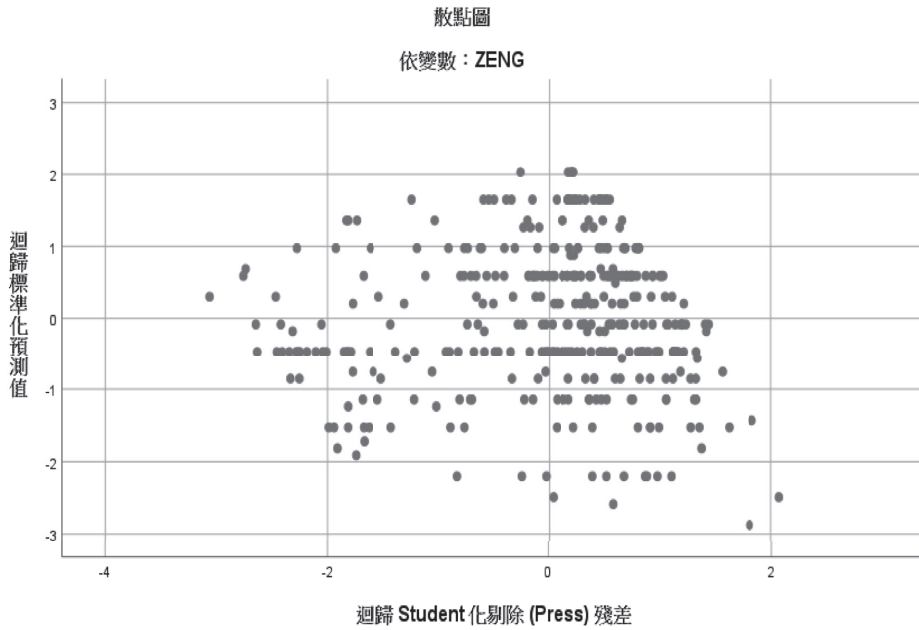


圖 3 國中生的家庭 SES 與英語學習成就之淨殘差分布狀況

註：SES：socioeconomic status（社經地位）。

二、各路徑的迴歸分析結果

(一) 家庭 SES 對父親教育期望的分析結果

經過迴歸分析如表 2，模式 1 的 F 值達到 $p < .01$ ，代表模式的迴歸直線具有意義，家庭 SES 達到 $p < .01$ ，對父親教育期望為正向影響，代表家庭 SES 愈高，父親教育期望愈高，解釋力為 14.0%。

(二) 家庭 SES 與父親教育期望對自我教育期望的分析結果

迴歸分析如表 3，模式 2 的 F 值達到 $p < .01$ ，代表模式的迴歸直線具有意義，其中父親教育期望達到 $p < .01$ ，而家庭

SES 則沒有達到統計顯著水準；代表父親教育期望愈高，子女自我教育期望愈高，而家庭 SES 對於自我教育期望沒有明顯的影響，可能被父親教育期望的重要性所涵蓋，因而可能有中介效果的情形，需要進一步的分析。這個模式的解釋力為 51.7%，最大 VIF 值為 1.18，沒有多元共線性問題。

(三) 家庭 SES、父親與自我教育期望對英語學習成就的分析結果

迴歸分析結果如表 4，模式 3、模式 4 的 F 值都達到 $p < .01$ ，代表兩個模式的迴歸直線都具有意義。模式 3 的家庭 SES、父親與自我教育期望達到 $p < .01$ ，代表

表 2
家庭 SES 對父親教育期望之迴歸分析結果（模式 1）

變項／參數	係數	估計標準誤	b	t 值	p 值	95% CI	
						LL	UL
常數	.000	0.048		0.000	.999	-0.095	0.095
家庭 SES	.375**	0.048	.375**	7.751	.000	0.280	0.470
F 值	60.070**						
R^2	.140						

註：SES：socioeconomic status（社經地位）；CI：confidence interval（信賴區間）； LL ：lower limit（下界）； UL ：upper limit（上界）。

** $p < .01$

表 3
家庭 SES 與父親教育期望對自我教育期望影響之迴歸分析結果（模式 2）

變項／參數	係數	估計標準誤	b	t 值	p 值	95% CI	
						LL	UL
常數	.000	0.036		0.999	.999	-0.071	0.071
父親教育期望	.034**	0.039	.034**	18.034	.000	0.629	0.783
家庭 SES	.706**	0.039	.706**	0.864	.388	-0.043	0.111
F 值	196.394**						
最大 VIF	1.18						
Adj- R^2	.517						

註：SES：socioeconomic status（社經地位）；VIF：variance inflation factor（變異數波動因素）；CI：confidence interval（信賴區間）； LL ：lower limit（下界）； UL ：upper limit（上界）。

** $p < .01$

表 4
家庭 SES、父親與自我教育期望對英語學習成就影響之迴歸分析結果（模式 3、模式 4）

變項／參數	係數	估計標準誤	<i>b</i>	<i>t</i> 值	<i>p</i> 值	95% CI	
						<i>LL</i>	<i>UL</i>
模式 3							
常數	.000	0.040		0.000	.999	-0.078	0.078
父親教育期望	.358**	0.059	.358**	6.094	.000	0.243	0.474
自我教育期望	.234**	0.057	.234**	4.104	.000	0.122	0.347
家庭 SES	.197**	0.043	.197**	4.587	.000	0.112	0.281
<i>F</i> 值	89.454**						
最大 VIF	3.01						
Adj- <i>R</i> ²	.423						
模式 4							
常數	.000	0.048		0.000	.999	-0.094	0.094
家庭 SES	.401**	0.048	.401**	8.392	.000	0.307	0.495
<i>F</i> 值	70.423**						
<i>R</i> ²	.161						

註：SES：socioeconomic status（社經地位）；VIF：variance inflation factor（變異數波動因素）；CI：confidence interval（信賴區間）；*LL*：lower limit（下界）；*UL*：upper limit（上界）。

***p* < .01

家庭 SES、父親與自我教育期望愈高，英語學習成就愈好，解釋力為 42.3%。模式 4 的家庭 SES 達到 $p < .01$ ，解釋力為 16.1%。模式 4 較模式 3 少父親與自我教育期望（中介變項）之後，對依變項仍具有顯著影響，代表可能有中介變項存在，需進一步檢定。模式最大 VIF 值各為 3.01，沒有多元共線性問題。

三、家庭 SES 透過父親與自我教育期望對英語學習成就的檢定結果

（一）整體模式效果的檢定

本研究經過拔靴法的檢定，在家庭 SES 透過父親與自我教育期望對英語學習成就影響的整體模式檢定結果如表 5 所示，間接效果之 95% CI 的下界（LLCI）與上界（ULCI）在 0.144 與 0.276 之間，並不包含 0，達到 $p < .01$ ，而且總效果

與直接效果的 95% CI 分別為 0.307 至 0.495，以及 0.112 與 0.281，它們都不包含 0，總效果與直接效果都達到 $p < .01$ ，其效果值各為 .401 與 .197。整體模式具有部分中介效果，此一中介效果為 .204。

（二）三條中介變項的路徑之效果檢定

本研究分析的三條中介變項之路徑如研究架構，其中路徑 1 的間接效果 1 的 95% CI 在 0.076 至 0.201，不包括 0，且總效果與直接效果的 95% CI 各為 0.307 至 0.495，以及 0.112 至 0.281，都不包含 0，如表 5，也就是路徑 1 的中介變項具有部分中介效果，表示學生的家庭 SES 透過父親教育期望，進而明顯提升英語學習成就，此部分中介效果為 .134。在路徑 2 的間接效果 2 方面，家庭 SES 會透過父親教育期望影響自我教育期望，再透過此效果間接影響英語學習成就，它的

表 5
家庭 SES 透過父親與自我教育期望對英語學習成就影響之拔靴法檢定結果

效果／數值	係數	估計 標準誤	<i>t</i> 值	<i>p</i> 值	95% CI	
					<i>LL</i>	<i>UL</i>
總效果	.401	0.048	8.392	.000	0.307	0.495
直接效果	.197	0.043	4.587	.000	0.112	0.281
間接效果	.204	0.033	6.188	.000	0.144	0.276
間接效果 1	.134	0.032	4.188	.000	0.076	0.201
間接效果 2	.062	0.020	3.100	.000	0.030	0.109
間接效果 3	.008	0.009	0.889	.790	-0.009	0.026
比較 1	.072	0.042	1.714	.098	-0.013	0.155
比較 2	.126	0.033	3.818	.000	0.066	0.196
比較 3	.054	0.023	2.348	.025	0.020	0.110

註：SES：socioeconomic status（社經地位）；CI：confidence interval（信賴區間）；*LL*：lower limit（下界）；*UL*：upper limit（上界）。

95% CI 為 0.030 至 0.109 之間不包括 0，且總效果與直接效果的 95% CI 各為 0.307 至 0.495，以及 0.112 至 0.281，都不包含 0，可以判斷此路徑具有部分中介效果，表示學生的家庭 SES 會透過父親教育期望，進而明顯影響自我教育期望，再間接影響英語學習成就，此部分中介效果為 .062。以路徑 3 之間接效果 3 的 95% CI 在 -0.009 至 0.026，包括 0，而總效果與直接效果的 95% CI 內都不包含 0，判斷此路徑不具有中介效果，表示家庭 SES 並沒有透過自我教育期望，進而明顯提升英語學習成就。

（三）路徑 1、路徑 2 與路徑 3 的間接效果差異的檢定

本研究進一步的比較在架構圖中的三條路徑之間接效果量的差異，也就是不同路徑之間接效果是否達到統計的顯著差異。表 5 中的比較 1 是間接效果 1 的中介效果量減去間接效果 2 的中介效果量、比較 2 是間接效果 1 的中介效果量減去間接效果 3 的中介效果量、比較 3 是間接效果 2 的中介效果量減去間接效果 3 的中介

效果之結果。表中看出，比較 1 的 95% CI 包括 0，代表這組比較の間接效果沒有明顯差異。然而比較 2 與比較 3 之間接效果的 95% CI 沒有包括 0，代表這兩組的兩條路徑之間接效果有明顯差異。以比較 2 來說，路徑 1 的間接效果 1 (.134) 減去路徑 3 的間接效果 3 (.008)，所得到的差異值為 .126，此效果差異達到 $p < .01$ ，代表家庭 SES 透過父親教育期望間接影響英語學習成就的效果，比起家庭 SES 透過自我教育期望間接影響英語學習成就還要多出 .126 的效果量。比較 3 是間接效果 2 (.062) 減去間接效果 3 (.008)，兩者差異為 .054，也達到統計顯著水準，代表第二條路徑的間接效果明顯大於第三條路徑的間接效果，其意義是，家庭 SES 透過父親教育期望與自我教育期望對英語學習成就的影響，明顯比起家庭 SES 透過自我教育期望對英語學習成就的影響還要高出了 .054。

四、綜合討論

離島地區的學生學習表現常為人所忽略，尤其是澎湖縣國中生更是如此。本

研究以馬公國中七年級學生的三次學期考試的英語學習成就作為學生學習表現來分析。因為單一所學校一學期有三次標準化英語學習成就測驗，可以跨班分析與比較。本研究特色如下：（一）目前離島地區教育為各界所關心，但是很少有研究分析澎湖縣國中七年級生的家長教育期望、自我教育期望與英語學習成就的關係。現有以澎湖縣國中生的研究，例如張芳全與洪筱仙（2019）分析國中生的未來時間觀與學習表現。張芳全與辛怡璇（2020）分析澎湖縣九年級生英語學習焦慮與英語學習成就。張芳全與江淑芳（2020）探討國中生的自律學習與英語學習表現；張芳全（2020c）分析澎湖縣國中生背景因素與數學成績之關係，並以自律學習與國文成績為中介變項進行探究。張芳全與張嘉芸（2020）則分析國中生補習與英語學習成就。上述都沒有探究父親與自我教育期望對於英語學習成就的影響。本研究探討家庭 SES、父親教育期望與自我教育期望對於英語學習成就的關聯性，補足離島地區學生學習成就表現研究不足。（二）國內現有研究以二個先後順序為中介變項，探討對英語學習成就的研究相當缺乏，現有研究多以一個中介變項，或以兩個併行中介變項的分析，本研究除了以家庭 SES 對父親教育期望影響之外，亦由父親教育期望對子女自我教育期望影響，再對英語學習成就的影響。基於上述分析，父親與自我教育期望是家庭 SES 與英語學習成就的重要先後順序之中介變項獲得支持。（三）除了家長教育期望為重要中介變項之外，透過自我教育期望提升英語學習成就，也是學習重要策略。針對結果討論如下。

（一）家庭 SES 與父親教育期望、自我教育期望及英語學習成就之關係的結果討論

本研究結果發現：馬公國中學生的家庭 SES、父親與自我教育期望達到統計顯著水準，也就是家庭 SES、父親與自我教育期望愈高，英語學習成就愈好，解釋力為 42.3%。這支持社會階層理論論點，社會階層高的家庭，其父親教育期望愈高，對子女教養價值觀傾向於較好的教育發展（Alexander et al., 2001; Blanden & Gregg, 2004; Hair et al., 2015; Hentges et al., 2019; Hughes et al., 2013）。同時家庭 SES 愈高，子女感受到的自我教育期望會愈高，以及家庭 SES 愈高，子女的英語學習成就愈好，這反應出家庭 SES 愈高，有更多學習資源提供給子女學習機會，對於子女的學習表現有正面幫助。因此接受 H_1 。可能原因是，澎湖縣馬公國中七年級生家庭 SES 愈高，家長也是從教育中獲益，經驗感受到接受更高教育程度，對於未來發展有助益，因此在教育價值觀傾向於對子女有較高的要求與期待，所以會有較高的教育期望。

（二）父親教育期望對自我教育期望與英語學習成就影響，以及自我教育期望對英語學習成就的討論

本研究結果發現，馬公國中學生的父親期望正向顯著影響自我教育期望與英語學習成就，也就是父親教育期望愈高，子女自我教育期望愈高。可能是因為父親教育期望高，傳達給子女的教育理念與期望，帶給子女學習期待，因此子女對於自我教育期望更高。而父親教育期望愈高，子女英語學習成就愈好，接受 H_2 。這與林俊瑩與黃毅志（2008）、陳俊瑋與黃毅

志（2011）、Kaplan 等人（2001）的研究發現一樣。而自我教育期望對英語學習成就有正向顯著影響，因此接受 H_3 。這與周新富與賴鑫城（2004）、張芳全與江淑芳（2020）、Lareau（2002）、Yamamoto 與 Holloway（2010）的研究發現或論點一致。可以理解的是，自我教育期望愈高，代表自我要求愈高，亦可能學習動力愈強，投入較多學習時間，所以在英語學習成就會愈好。

（三）父親與自我教育期望在家庭 SES 與英語學習成就的中介效果之討論

澎湖縣馬公國中七年級生的家庭 SES 是否透過父親與自我教育期望顯著影響英語學習成就表現呢？近年來在中介變項檢定方法相當多，尤其 Sobel（1982）及 Baron 與 Kenny（1986）一直為許多研究應用。然而他們的中介變項檢定及其推論有爭議。一是 Sobel 在路徑係數與標準誤估計，會因研究樣本小，而違反資料的常態分配，檢定結果的準確性受質疑。二是 Baron 與 Kenny 在檢定，並沒有確切估計出中介效果量，難以瞭解有多少中介效果對依變項有明顯影響。在眾多爭議之中，Hayes（2018）建議採用拔靴法，來提高中介變項檢定的準確性（Bolin, 2014）。它透過樣本重新估計，並沒有違反常態分配問題，計算出中介效果量。它是近年來對於中介變項檢定常運用的方法，本研究以拔靴法檢定，結果討論如下。

在研究架構圖 1 中的整體模式之中介效果上，本研究結果發現，澎湖縣馬公國中七年級生的家庭 SES 為投入變項，以父親及自我教育期望為先後順序的中介變項，對英語學習成就的間接效果之 95% CI

的下界與上界之間不包括 0，總效果與直接效果的 95% CI 內都不包含 0，代表直接效果顯著，效果值為 .204。從上述判斷，以澎湖縣馬公國中七年級生建立的三條中介路徑加起來的整體效果，具有部分中介效果。因此接受 H_4 。換言之，家庭 SES 透過這三條路徑整體對於英語學習成就表現具有明顯提升效果，此效果值為 .204。

在三條路徑中介效果方面，以路徑 1：家庭 SES → 父親教育期望 → 英語學習成就的間接效果 1 之 95% CI 為 0.076 至 0.201，不包括 0，總效果與直接效果的 95% CI 都不包含 0，判斷具有部分中介效果，表示家庭 SES 透過父親教育期望，明顯影響英語學習成就的部分中介效果為 .134。可見澎湖縣馬公國中七年級生的父親教育期望有其重要性，扮演家庭 SES 與英語學習成就之間中介的重要變項，支持教育期望論點。這與李敦仁與余民寧（2005）研究發現，家庭 SES 透過家庭教育資源，間接影響子女學業成就，以及趙珮晴與余民寧（2012）的研究結果一致，因此接受 H_5 。

就路徑 2：家庭 SES → 父親教育期望 → 自我教育期望 → 英語學習成就的間接效果的 95% CI 為 0.030 至 0.109，不包括 0，總效果與直接效果的 95% CI 都不包含 0，因此判斷具有部分中介效果，表示家庭 SES 透過父親教育期望，間接明顯影響自我教育期望，再影響英語學習成就，而此部分中介效果為 .062，支持教育期望理論。這與沈孟樺與林淑玲（2013）、張芳全與江淑芳（2020）的研究發現一致，因此接受 H_6 。

以路徑 3：家庭 SES → 自我教育期望 → 英語學習成就的間接效果的 95% CI

為 -0.009 至 0.026，包括 0，總效果與直接效果的 95% CI 不包含 0，代表沒有中介效果，表示家庭 SES 透過自我教育期望並沒有明顯提升英語學習成就。這與張芳全與林盈均（2018）、張芳全與張秀穗（2016）的研究不一樣，因此拒絕 H_7 。

（四）三條中介路徑的間接效果的差異結果之討論

在三條中介路徑之間接效果的差異檢定方面，本研究結果發現，比較 1 這組的間接效果的 CI 為 -0.013 至 0.155 之間，包括 0，代表兩者沒有明顯差異，所以拒絕 H_8 。然而比較 2 與比較 3 之間接效果有明顯差異，代表這兩組的兩條路徑之間接效果有明顯差異。以比較 2 來說，路徑 1 間接效果與路徑 3 的間接效果差距為 .126，代表澎湖縣馬公國中七年級生的家庭 SES 透過父親教育期望影響英語學習成就之間接效果，明顯比起家庭 SES 透過自我教育期望，影響英語學習成就高出 .126。可能原因是七年級生的自我教育期望仍不明確，父親教育期望影響力反而較高。代表七年級生要提高英語學習成就，透過父親教育期望，比起透過自我教育期望還要高。

而比較 3 則是澎湖縣馬公國中七年級生的家庭 SES 透過父親教育期望，再影響自我教育期望，間接影響英語學習成就，比起家庭 SES 透過自我教育期望，再影響英語學習成就多出 .054 的效果。可見，澎湖縣馬公國中七年級生要提高英語學習成就，透過父親與自我教育期望，比起透過自我教育期望，影響英語學習成就的效果還要好。這與 Peetsma 與 van der Veen（2011）指出，如果學生直接學習投入，透過努力投入間接影響英語學習成就。因此接受 H_{10} 。簡言之，父親教育

期望夠激勵學生學習，並引導自我教育期望，可以提升英語學習成就表現。

伍、結論與建議

一、結論

- （一）馬公國中七年級生的家庭 SES 與父親教育期望、自我教育期望及英語學習成就有正向提升效果。本研究結果顯示，澎湖縣馬公國中七年級生的家庭 SES 愈高，父親教育期望、自我教育期望與英語學習成就都愈好。
- （二）馬公國中七年級生的父親教育期望對自我教育期望與英語學習成就有正向顯著關聯，同時自我教育期望對英語學習成就也有正向顯著關聯。本研究結果顯示，澎湖縣馬公國中七年級生的父親教育期望對自我教育期望與英語學習有顯著關聯，以及學生的自我教育期望對英語學習成就有正面效果。
- （三）馬公國中七年級生的父親教育期望、父親教育期望與自我期望、以及自我教育期望，分別在家庭與英語學習成就具有部分中介效果。本研究結果顯示，澎湖縣馬公國中七年級生的父親教育期望、父親教育期望與自我期望、以及自我教育期望，分別在家庭與英語學習成就具有部分中介效果，也就是父親與自我教育期望，這兩個中介變項依序共同分析之後，在家庭 SES 與英語學習成就之間具有部分中介效果。同時澎湖縣馬公國中七年級生建立的三條中介路徑效果加起來的整體效果，具有部分中介效果。也就是，

家庭 SES 透過這三條路徑整體對於英語學習成就表現具有明顯關聯。

- (四) 馬公國中七年級生提升英語學習成就最好路徑是家庭 SES 透過父親教育期望影響英語學習成就，其次是家庭 SES 透過父親與自我教育期望，最後是透過自我教育期望來提升英語學習成就。馬公國中七年級生要提升英語學習成就較好路徑是透過父親教育期望，其次是透過父親與自我教育期望，最後是透過自我教育期望。也就是透過父親與自我教育期望都可以提升英與學習成就，但父親教育期望是較好策略。

二、建議

- (一) 家長應給予子女適切的教育期望，教師應鼓勵學生有明確及合理的自我教育期望，以提升英語學習成就表現。對於弱勢家庭子女，學校更應注意這些子女英語學習成就，適時提供補救教學**

結論一指出，澎湖縣馬公國中學生的家庭 SES 正向影響英語學習成就，家庭 SES 愈高，英語學習成就愈高，此一狀況對於高 SES 家庭子女有利，對於弱勢子女的家庭較為不利，因此學校及教師應對於弱勢子女的英語學習狀況更深入掌握，同時學校應提供給這些子女適當的補救學習，避免學生的學習落後。同時結論一及二指出，父親教育期望正向影響子女自我教育期望及英語學習成就，以及自我教育期望正向影響英語學習成就，建議家長應給與子女合理教育期望，同時教師及家長應鼓勵學生或子女合理的教育期望，瞭解他們有明確的未來教育期望，以利他們的英語學習成就提升。

- (二) 學校及教師與父親理解合理的父親教育期望與子女自我教育期望，尤其是父親教育期望是提升英語學習成就的最好策略之一**

結論三指出，澎湖縣馬公國中七年級的父親教育期望、父親教育期望與自我期望、以及自我教育期望，分別在家庭與英語學習成就具有部分中介效果，也就是如果兩個中介變項依序一起分析，父親教育期望影響子女自我教育期望，再影響英語學習成就，此時英語學習成就會有明顯提升。結論四更指出，馬公國中七年級生提升英語學習成就最好路徑是，家庭 SES 透過父親教育期望影響英語學習成就，其次是家庭 SES 透過父親與自我教育期望，最後是透過自我教育期望來提升英語學習成就。學校及家長或應重視父親對於子女教育期望。雖然澎湖縣的國中生家長很多捕魚為業，經常出外，不在家中和子女陪讀與學習，但是他們對於子女的學習表現影響相當大。因此，不僅父親應有合理教育期望之外，更應讓子女明確的瞭解父親所期望他們未來發展方向。家長或教師應鼓勵與引導學生設定學習目標與任務目標，要求學生從家長的期待來設定學習目標，並引導學生會努力堅持態度；引導學生可以處在有利學習環境或任務處理情境中達成父親與自我教育期望。

- (三) 未來研究建議**

對於未來研究可將樣本擴及澎湖縣七年級學生及臺灣本島學生，瞭解澎湖縣國中各年級生的家庭 SES、家長教育期望、自我教育期望與學習成就之關聯。本研究的英語學習成就採用學校段考成績，它是所有學生運用相同測驗所得，所以可進行比較，未來研究若要對澎湖縣所有國中學生進行研究，需要設計標準化成就

測驗，針對所有國中生從七年級追蹤至九年級，以瞭解國中生的家長教育期望、自我教育期望與英語學習成就之成長變化軌跡。就如同 Goldenberg、Gallimore、Reese 與 Garnier (2001) 長期追蹤學生的自我教育期望，並瞭解此一成長趨勢對於學生學習表現的影響情形。同時可以將母親教育期望、教師教育期望或同儕之間的教育期望一同納入分析，以及比較離島地區與都會區學生教育期望對英語學習成就的影響，更能瞭解教育期望對學習成就表現影響的差異性。

誌謝

感謝兩位評審委員提供寶貴意見，讓本研究可以修正，使得論文嚴謹度及內容可讀性更高；感謝澎湖縣馬公國中協助本研究資料蒐集，更感謝填家長同意子女寫問卷及提供成績的學生，讓研究順利完成。

參考文獻

呂仁禮 (2011)。以 SEM 檢定影響學業成就之文化資本因素暨模式複核效化。《教育與多元文化研究》，5，139-174。

[Lu, J.-L. (2011). An examination of how academic achievement is impacted by cultural capital factors and an assessment of the proposed model's cross-validity. *Journal of Educational and Multicultural Research*, 5, 139-174.]

巫有鑑 (1999)。影響國小學生學業成就的因果機制——以臺北市和臺東縣作比較。《教育研究集刊》，43，213-242。doi:10.6910/BER.199907(43).0010

[Wu, Y.-I. (1999). Mechanism affecting elementary school students' achievement: A comparison between Taitung County and

Taipei Municipality. *Bulletin of Educational Research*, 43, 213-242. doi:10.6910/BER.199907(43).0010]

沈孟樺、林淑玲 (2013)。國中生家庭社會資本與自我調整學習關係之研究。《家庭教育雙月刊》，41，6-30。

[Shen, M.-H., & Lin, S.-L. (2013). A study on the relationship between family social capital and self-adjustment learning of middle school students. *Journal of Family Education Bimonthly*, 41, 6-30.]

李敦仁、余民寧 (2005)。社經地位、手足數目、家庭教育資源與教育成就結構關係模式之驗證：以 TEPS 資料庫資料為例。《臺灣教育社會學研究》，5(2)，1-47。

[Lee, D.-R., & Yu, M.-N. (2005). The verification of a structural equation model on SES, siblings, household education resources and educational achievement: Using the empirical data of the 2001 TEPS. *Taiwan Journal of Sociology of Education*, 5(2), 1-47.]

林生傳 (2005)。《教育社會學》(第四版)。臺北市：巨流。

[Lin, S.-C. (2005). *Sociology of education* (4th ed.). Taipei: Chuliu.]

林俊瑩、黃毅志 (2008)。影響臺灣地區學生學業成就的可能機制：結構方程模式的探究。《臺灣教育社會學研究》，8(1)，45-88。

[Lin, C.-Y., & Hwang, Y.-J. (2008). The possible mechanism influencing junior high school students' achievement in Taiwan: The exploration of structural equation modeling. *Taiwan Journal of Sociology of Education*, 8(1), 45-88.]

林義男 (1993)。國中學生家庭社經背景、父母參與及其學業成就的關係。《輔導學報》，16，157-212。

- [Lin, Y.-N. (1993). The relationship between family socioeconomic background, parental involvement and academic achievement of middle school students. *Journal of Counseling, National Taiwan Institute of Education, 16*, 157-212.]
- 林鉉宇 (2006)。運用結構方程模式分析五專生缺曠課行為對其學業表現的影響。醫護科技學刊, 8, 110-120。doi:10.6563/TJHS.2006.8(2).3
- [Lin, H.-Y. (2006). Analysing the effects of class absences on academic performance among junior college students by using structural equation modeling. *The Journal of Health Science, 8*, 110-120. doi:10.6563/TJHS.2006.8(2).3]
- 周新富、賴鑫城 (2004)。父母教育期望的理論與影響因素之探討。正修通識教育學報, 1, 301-326。
- [Chou, H.-F., & Lai, S.-C. (2004). An investigation of parents' educational expectation's theory and its influential factors. *Cheng Shiu Journal of General Education, 1*, 301-326.]
- 國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心 (2018)。107年國中教育會考各科能力等級加標示人數百分比統計表。取自 https://cap.rcpet.edu.tw/exam/107/1070608_1.pdf
- [The Research Center for Psychological and Educational Testing at National Taiwan Normal University. (2018). *Statistical table of the percentage of the number of people marked with the ability level of each subject in the 2017 national secondary education examination*. Retrieved from https://cap.rcpet.edu.tw/exam/107/1070608_1.pdf]
- 張芳全 (2006)。社經地位、文化資本與教育期望對學業成就影響之結構方程模組檢定。測驗學刊, 53, 261-295。doi:10.7108/PT.200612.0261
- [Chang, F.-C. (2006). Explore the relations among the socioeconomic status, cultural capital, education aspiration, and academic achievement by structural equation modeling. *Psychological Testing, 53*, 261-295. doi:10.7108/PT.200612.0261]
- 張芳全 (2011)。家長教育程度、文化資本、自我抱負、學習興趣與數學成就之關係研究。臺中教育大學學報：教育類, 25(1), 29-56。doi:10.7037/JNTUE.201106.0029
- [Chang, F.-C. (2011). The relation among parents' education, cultural capital, self-aspiration, students' interesting and mathematics achievement. *Journal of National Taichung University: Education, 25*(1), 29-56. doi:10.7037/JNTUE.201106.0029]
- 張芳全 (2020a)。低社經地位家長教育期望與國中生英語成就關聯之探討：中介變項分析。學校行政, 129, 62-92。doi:10.6423/HHHC.202009(129).0005
- [Chang, F.-C. (2020a). The relationship between educational expectations of parents and English academic achievement of low socio-economic-status junior high school student: Mediation analysis. *School Administrators, 129*, 62-92. doi:10.6423/HHHC.202009(129).0005]
- 張芳全 (2020b)。國中生學習領域表現因素之研究。學校行政, 128, 90-119。doi:10.6423/HHHC.202007(128).0005
- [Chang, F.-C. (2020b). Factors of academic achievement in learning areas of junior high school students. *School Administrators, 128*, 90-119. doi:10.6423/HHHC.202007(128).0005]
- 張芳全 (2020c)。澎湖縣國中生背景因素與

- 數學成績之研究：以自律學習與國文成績為中介變項。《教育研究學報》，54(2)，31-70。doi:10.3966/199044282020105402002
- [Chang, F.-C. (2020c). The study of background variables and mathematics achievement of ninth grades in Penhu County: Self-regulated learning and Chinese language achievement as moderators. *Journal of Education Studies*, 54(2), 31-70. doi:10.3966/199044282020105402002]
- 張芳全、江淑芳（2020）。馬公國中九年級生背景因素與自律學習對英語學習成就影響之研究。《學校行政》，126，86-117。doi:10.6423/HHHC.202003(126).0005
- [Chang, F.-C., & Jiang, S.-F. (2020). Study on student's background variables and English self-regulated learning influence English learning achievement in Ma-gong junior high school. *School Administrators*, 126, 86-117. doi:10.6423/HHHC.202003(126).0005]
- 張芳全、辛怡璇（2020）。澎湖縣九年級生背景變項對英語學習成就影響之研究：英語學習焦慮為中介變項。《臺北市立大學學報·教育類》，51(1)，1-33。doi:10.6336/JUTEE.202006_51(1).0001
- [Chang, F.-C., & Hsin, Y.-H. (2020). Student's background variables influence English learning achievement in Junior High School in Penghu county: English anxiety as mediator. *Journal of Taipei City University. Education*, 51(1), 1-33. doi:10.6336/JUTEE.202006_51(1).0001]
- 張芳全、林盈均（2018）。家長教育程度、文化資本、教育期望與學生學習信念對國語成就影響之研究。《臺北市立大學學報·教育類》，49(1)，1-26。doi:10.6336/JUTEE.201806_49(1).0001
- [Chang, F.-C., & Lin, Y.-C. (2018). The impact of parents' education level, cultural capital, parents' education expectations, and students' learning beliefs on Chinese language achievement. *Journal of University of Taipei·Education*, 49(1), 1-26. doi:10.6336/JUTEE.201806_49(1).0001]
- 張芳全、洪筱仙（2019）。澎湖縣國中生未來時間觀、自律學習與學習成就之研究。《臺北市立大學學報·教育類》，50(2)，1-32。doi:10.6336/JUTEE.201912_50(2).0001
- [Chang, F.-C., & Hong, X.-X. (2019). A study on future time perspective, self-regulated learning, and learning achievement of junior high school students in Penghu County. *Journal of University of Taipei·Education*, 50(2), 1-32. doi:10.6336/JUTEE.201912_50(2).0001]
- 張芳全、張秀穗（2016）。基隆市新移民子女就讀國中之英語學習成就因素探究。《教育與多元文化研究》，14，123-155。doi:10.3966/207802222016110014004
- [Chang, F.-C., & Chang, H.-S. (2016). The factors influencing the English academic achievement of junior high school students whose mothers are immigrants in Kee-Lung. *Journal of Educational and Multicultural Research*, 14, 123-155. doi:10.3966/207802222016110014004]
- 張芳全、張秀穗（2017）。國中生英語學習成就因素之研究。《臺中教育大學學報：教育類》，31(2)，1-31。
- [Chang, F.-C., & Chang, H.-S. (2017). The factors influencing junior high school students' English academic achievement. *Journal of National Taichung University: Education*, 31(2), 1-31.]
- 張芳全、張嘉芸（2020）。馬公國中生與英語學習成就之研究：三個英語學習動機為

- 中介變項。《學校行政》，**128**，120-154。
doi:10.6423/HHHC.202007(128).0006
[Chang, F.-C., & Chang, J.-Y. (2020). Study on student's family socio-economic status and English learning achievements in Magong Junior High School: Three English learning motivation as mediators. *School Administration*, *128*, 120-154. doi:10.6423/HHHC.202007(128).0006]
- 陳俊瑋 (2011)。學生教育抱負與學習成就關係之研究：長期追蹤資料之分析。《當代教育研究季刊》，**19**(4)，127-172。
doi:10.6151/CERQ.2011.1904.04
[Chen, C.-W. (2011). The relationship between the educational aspirations of students and their learning achievements: An analysis of panel data. *Contemporary Educational Research Quarterly*, *19*(4), 127-172. doi:10.6151/CERQ.2011.1904.04]
- 陳俊瑋、黃毅志 (2011)。重探學科補習的階層化與效益：Wisconsin 模型的延伸。《教育研究集刊》，**57**(1)，101-135。
doi:10.6910/BER.201103_(57-1).0004
[Chen, C.-W., & Huang, Y.-J. (2011). A re-exploration of stratification and efficacy in cram schooling: An extension of the Wisconsin model. *Bulletin of Educational Research*, *57*(1), 101-135. doi:10.6910/BER.201103_(57-1).0004]
- 陳奎熹 (1990)。《教育社會學研究》。臺北市：師大書苑。
[Chen, K.-H. (1990). *Educational sociology research*. Taipei: Shtabook.]
- 許崇憲 (2002)。家庭背景因素與子女學業成就之關係：臺灣樣本的後設分析。《中正教育研究》，**1**(2)，25-62。
doi:10.6357/CCES.200210.0025
[Hsu, C.-S. (2002). The relationship between family background factors and children's academic achievement—A meta-analysis of Taiwanese samples. *Chung Cheng Educational Studies*, *1*(2), 25-62. doi:10.6357/CCES.200210.0025]
- 曾妙音、王雅玲、李瓊雯、張恬瑜 (2011)。父母社經地位與國中生學習動機、學業成就之相關性研究。《家庭教育雙月刊》，**32**，6-27。
doi:10.6422/JFEB.201107.0006
[Tseng, M.-Y., Wang, Y.-L., Lee, C.-W., & Chang, T.-Y. (2011). A research about the influence of parental socioeconomic status on the junior high school students learning motivation and achievement. *Journal of Family Education Bimonthly*, *32*, 6-27. doi:10.6422/JFEB.201107.0006]
- 黃毅志 (2008)。如何精確測量職業地位？「改良版臺灣地區新職業聲望與社經地位量表」之建構。《臺東大學教育學報》，**19**(1)，151-159。
doi:10.6778/NTTUERJ.200806.0151
[Hwang, Y.-J. (2008). How to precisely measure occupational status? Construction of the "improvement edition of new occupational prestige and socioeconomic scores for Taiwan". *NTTU Educational Research Journal*, *19*(1), 151-159. doi:10.6778/NTTUERJ.200806.0151]
- 趙珮晴、余民寧 (2012)。自律學習策略與自我效能、學習興趣、學業成就的相關研究。《教育研究集刊》，**58**(3)，1-32。
doi:10.3966/10288708201209001
[Chao, P.-C., & Yu, M.-N. (2012). An empirical study of the relationships among self-regulated learning strategies, learning interests, and academic achievements. *Bulletin of Educational Research*, *58*(3), 1-32. doi:10.3966/10288708201209001]
- 甄曉蘭 (2007)。偏遠國中教育機會不均等問題與相關教育政策初探。《教育研究集刊》，**53**(3)，1-35。
doi:10.6910/BER.200709(53-

- 3).0001
 [Chen, H.-L. S. (2007). The issues of inequality of educational opportunity in rural junior high schools and related educational policies: A preliminary investigation. *Bulletin of Educational Research*, 53(3), 1-35. doi:10.6910/BER.200709(53-3).0001]
- 蕭仲廷、黃毅志 (2015)。臺灣國三生原漢族群與其他出身背景透過社會資本、文化資本、財務資本對學業成就之影響。 *教育研究學報*，49(1)，29-54。doi:10.3966/199044282015044901002
- [Xiao, Z.-T., & Hwang, Y.-J. (2015). The effects of aborigines and Hans, and other backgrounds through social, cultural, and financial capitals on the ninth graders' academic achievement in Taiwan. *Journal of Education Studies*, 49(1), 29-54. doi:10.3966/199044282015044901002]
- 謝孟穎 (2003)。家長社經背景與學生學業成就關聯性之研究。 *教育研究集刊*，49(2)，255-287。doi:10.6910/BER.200306(49-2).0009
- [Hsieh, M.-Y. (2003). A study of the relationship between parental socioeconomic backgrounds and students' academic achievements. *Bulletin of Educational Research*, 49(2), 255-287. doi:10.6910/BER.200306_(49-2).0009]
- Alexander, K. L., Entwisle, D. R., & Olson, L. S. (2001). Schools, achievement, and inequality: A seasonal perspective. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 23, 171-191. doi:10.3102/01623737023002171
- Ang, R. P., Klassen, R. M., Chong, W. H., Huan, V. S., Wong, I. Y. F., Yeo, L. S., & Krawchuk, L. L. (2009). Cross-cultural invariance of the academic expectations stress inventory: Adolescent samples from Canada and Singapore. *Journal of Adolescence*, 32, 1225-1237. doi:10.1016/j.adolescence.2009.01.009
- Arslan, S. (2015). Social emotional learning and educational stress: A predictive model. *Educational Research and Reviews*, 10, 184-190. doi:10.5897/ERR2014.1936
- Aytekin, C., Baltaci, S., & Yildiz, A. (2018). Investigation of parents' expectations from mathematics education in Turkey. *Acta Didactica Napocensia*, 11(3-4), 59-78. doi:10.24193/adn.11.3-4.5
- Baker, C. E., Kainz, K. L., & Reynolds, E. R. (2018). Family poverty, family processes and children's preschool achievement: Understanding the unique role of fathers. *Journal of Child and Family Studies*, 27, 1242-1251. doi:10.1007/s10826-017-0947-6
- Balboni, G., & Pedrabissi, L. (1998). School adjustment and academic achievement: Parental expectations and socio-cultural background. *Early Child Development and Care*, 143, 79-93. doi:10.1080/0300443981430107
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 1173-1182. doi:10.1037/0022-3514.51.6.1173
- Behnke, A. O., Piercy, K. W., & Diversi, M. (2004). Educational and occupational aspirations of Latino youth and their parents. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 26, 16-35. doi:10.1177/0739986303262329
- Blanden, J., & Gregg, P. (2004). Family income and educational attainment: A review of approaches and evidence for Britain. *Oxford Review of Economic Policy*, 20, 245-263. doi:10.1093/oxrep/grh014
- Bolin, J. H. (2014). Review of the book *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*, by A. F. Hayes. *Journal of Educational Measurement*, 51, 335-337. doi:10.1111/jedm.12050

- Bowles, S., & Gintis, H. (1976). *Schooling in capitalist America: Educational reform and the contradictions of economic life*. New York, NY: Basic Books.
- Bradley, R. H., & Corwyn, R. F. (2002). Socioeconomic status and child development. *Annual Review of Psychology*, 53, 371-399. doi:10.1146/annurev.psych.53.100901.135233
- Briley, D. A., Harden, K. P., & Tucker-Drob, E. M. (2014). Child characteristics and parental educational expectations: Evidence for transmission with transaction. *Developmental Psychology*, 50, 2614-2632. doi:10.1037/a0038094
- Castro, M., Expósito-Casas, E., López-Martín, E., Lizasoain, L., Navarro-Asencio, E., & Gaviria, J. L. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 14, 33-46. doi:10.1016/j.edurev.2015.01.002
- Çelik, E., & Yıldırım, S. (2019). Examining test anxiety in terms of academic expectations stress and motivation to study. *Pege Journal of Education and Instruction*, 9, 1139-1158. doi:10.14527/pegegog.2019.037
- Cheung, C. S.-S., & Pomerantz, E. M. (2015). Value development underlies the benefits of parents' involvement in children's learning: A longitudinal investigation in the United States and China. *Journal of Educational Psychology*, 107, 309-320. doi:10.1037/a0037458
- Danişman, Ş. (2017). The effect of expectation on student achievement. In E. Karadag (Ed.), *The factors effecting student achievement: Meta-analysis of empirical studies* (pp. 227-245). Cham, Switzerland: Springer. doi:10.1007/978-3-319-56083-0_14
- Dudaite, J. (2016). Impact of socio-economic home environment on student learning achievement. *Independent Journal of Management & Production*, 7, 854-871. doi:10.14807/ijmp.v7i3.439
- Erickson, F. (1987). Transformation and school success: The politics and culture of educational achievement. *Anthropology & Education Quarterly*, 18, 335-356. doi:10.1525/aeq.1987.18.4.04x0023w
- Goldenberg, C., Gallimore, R., Reese, L., & Garnier, H. (2001). Cause or effect? A longitudinal study of immigrant Latino parents' aspirations and expectations, and their children's school performance. *American Educational Research Journal*, 38, 547-582. doi:10.3102/00028312038003547
- Hair, N. L., Hanson, J. L., Wolfe, B. L., & Pollak, S. D. (2015). Association of child poverty, brain development, and academic achievement. *JAMA Pediatrics*, 169, 822-829. doi:10.1001/jamapediatrics.2015.1475
- Hayes, A. F. (2018). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach* (2nd ed.). New York, NY: Guilford.
- Hentges, R. F., Galla, B. M., & Wang, M.-T. (2019). Economic disadvantage and math achievement: The significance of perceived cost from an evolutionary perspective. *British Journal of Educational Psychology*, 89, 343-358. doi:10.1111/bjep.12242
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1995). Parental involvement in children's education: Why does it make a difference? *Teachers College Record: The Voice of Scholarship in Education*, 97, 310-331. doi:10.1177/016146819509700202
- Hughes, J. N., Kwok, O.-M., & Im, M. H. (2013). Effect of retention in first grade on parents' educational expectations and children's academic outcomes. *American Educational Research Journal*, 50, 1336-1359. doi:10.3102/0002831213490784
- Jeynes, W. H. (2007). The relationship between parental involvement and urban secondary school student academic achievement: A meta-analysis. *Urban Education*, 42, 82-110. doi:10.1177/0042085906293818
- Kaplan, D. S., Liu, X., & Kaplan, H. B. (2001). Influence of parents' self-

- feelings and expectations on children's academic performance. *The Journal of Educational Research*, *94*, 360-370. doi:10.1080/00220670109598773
- Kline, R. B. (2005). *Principles and practice of structural equation modeling* (2nd ed.). New York, NY: Guilford.
- Lareau, A. (2002). Invisible inequality: Social class and childrearing in black families and white families. *American Sociological Review*, *67*, 747-776. doi:10.2307/3088916
- Lau, R. S., & Cheung, G. W. (2012). Estimating and comparing specific mediation effects in complex latent variable models. *Organizational Research Methods*, *15*, 3-16. doi:10.1177/1094428110391673
- Letourneau, N. L., Duffett-Leger, L., Levac, L., Watson, B., & Young-Morris, C. (2013). Socioeconomic status and child development: A meta-analysis. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, *21*, 211-224. doi:10.1177/1063426611421007
- Liu, K.-S., Cheng, Y.-Y., Chen, Y.-L., & Wu, Y.-Y. (2009). Longitudinal effects of educational expectations and achievement attributions on adolescents' academic achievements. *Adolescence*, *44*, 911-924.
- Lorena, A., Bámaca-Colbert, M. Y., & Robins, R. W. (2020). Longitudinal linkages among parents' educational expectations, youth's educational expectations, and competence in mexican-origin families. *Journal of Youth and Adolescence*, *49*, 32-48. doi:10.1007/s10964-019-01161-5
- Mau, W.-C., & Bikos, L. H. (2000). Educational and vocational aspirations of minority and female students: A longitudinal study. *Journal of Counseling & Development*, *78*, 186-194. doi:10.1002/j.1556-6676.2000.tb02577.x
- Peetsma, T., & van der Veen, I. (2011). Relations between the development of future time perspective in three life domains, investment in learning, and academic achievement. *Learning and Instruction*, *21*, 481-494. doi:10.1016/j.learninstruc.2010.08.001
- Rimkute, L., Torppa, M., Eklund, K., Nurmi, J.-E., & Lyytinen, H. (2014). The impact of adolescents' dyslexia on parents' and their own educational expectations. *Reading and Writing*, *27*, 1231-1253. doi:10.1007/s11145-013-9484-x
- Simpkins, S. D., Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2012). Charting the Eccles' expectancy-value model from mothers' beliefs in childhood to youths' activities in adolescence. *Developmental Psychology*, *48*, 1019-1032. doi:10.1037/a0027468
- Sobel, M. E. (1982). Asymptotic confidence intervals for indirect effects in structural equation models. *Sociological Methodology*, *13*, 290-312. doi:10.2307/270723
- Tan, J. B., & Yates, S. (2011). Academic expectations as sources of stress in Asian students. *Social Psychology of Education*, *14*, 389-407. doi:10.1007/s11218-010-9146-7
- Tavani, C. M., & Losh, S. C. (2003). Motivation, self-confidence, and expectations as predictors of the academic performances among our high school students. *Child Study Journal*, *33*, 141-151.
- Trinidad, J. E. (2019). Stable, unstable, and later self-expectations' influence on educational outcomes. *Educational Research and Evaluation*, *25*, 163-178. doi:10.1080/13803611.2019.1676789
- Yamamoto, Y., & Holloway, S. D. (2010). Parental expectations and children's academic performance in sociocultural context. *Educational Psychology Review*, *22*, 189-214. doi:10.1007/s10648-010-9121-z