

外來和尚唸什麼經？

—淺談苗圃蒙特梭利中小學之實驗教育

賴惠瑟¹、汪雅茜²

¹臺灣 臺北市 116 臺北市萬興國民小學

²臺灣 新北市 247 新北市蘆洲國民小學

壹、前言

實驗教育三法實施 3 年來，國內實驗教育校數與學生人數與日俱增。以臺北市為例，在 104 至 106 學年度之間，自學學生人數成長了約 61%。由此看來，家長在面對過去屢屢淪為口號的教改經驗，及未來 12 年國教實施成效的不確定性時，不少人從而思考並選擇給孩子一個有別於體制內教育的成長經驗，也因此造成國內辦理實驗教育的機構、團體如雨後春筍般持續增加。

多年來，國內設有中等教育的實驗教育機構，一直受困於學生無法取得中學學歷以及後續升學的問題，這也成為多數嚮往實驗教育的家長踟躕不前的原因之一。如今實驗教育三法修正案經立法院三讀通過所釋出的利多，不僅讓實驗教育機構過去的學歷問題可經由改設為學校而獲得解決，辦學限制更將放寬至高等教育，使實驗教育畢業之中學生不必為了尋求接軌的教育環境而被迫出國，甚至未來在國內就讀「實驗大學」亦指日可待。

在解決了學歷與升學的問題之後，實驗教育與體制內教育在環境與教學模式上的差異，就成為家長衡量與選擇的重要考量。苗圃蒙特梭利中小學為國內少數涵蓋中、小學階段的小型實驗教育機構，筆者將以此文探究其運作與教學特色，並提出個人淺見供參。

通訊作者：賴惠瑟

通訊地址：116 臺北市文山區秀明路二段 114 號

電子郵件：hslai0726@gmail.com

DOI:10.6701/TEEJ.201806_65(2).0009

貳、苗圃蒙特梭利中小學風貌

一、緣起

出身美國農家的梅世傑（Robert W. Major）是教育及農經雙碩士，也具有美國蒙特梭利協會（AMS）的認證執照。因緣際會之下，他於 1999 年在鹿港農村創辦了全臺第一間以蒙特梭利理念教學的國小班級，是當年國內推動實驗教育的先驅之一（苗圃蒙特梭利中小學，2011 年 11 月 16 日）。此班時至今日已發展為苗圃蒙特梭利中小學（以下簡稱苗圃）。

二、兒童中心的教育理念

蒙特梭利教育（以下簡稱蒙氏教育）之理念，是以兒童為中心，講求學習順應其與生俱來的自學能力；教師則須充分做好課程規劃、教具設計，並考量兒童的學習需要，提供一個「準備好的環境」，兒童就可以在此環境中透過獨立思考及與教具互動的歷程，進行自我教育、開展能力、達到心智成熟（財團法人蒙特梭利啟蒙研究基金會，無年代）。苗圃根據蒙氏教育理念，將兒童視為一株幼苗，教師則如園丁，提供其生長所需的環境，苗圃名稱即因此而來。

三、自由適性的學習風景

有別於體制內教育制式座位安排，苗圃的教學現場展現如下風景：

- （一）**兒童混齡互動，彼此觀摩協助**：在混齡的教室中，長幼彼此透過學習活動而互動，年幼者向年長者學習，而年長者領導年幼者，並因榮譽感而表現良好行為。
- （二）**兒童自由學習，教師從旁觀察**：兒童自由選擇感興趣的教具並自行學習，而教師則從旁觀察，視其需求而適時調整教具及環境。
- （三）**掌握成長步調，提供適性引導**：教師依兒童個別的特性及速度引導，使不同類型兒童都願意投入學習中，獲得成長。
- （四）**透過環境營造，型塑兒童人格**：教室及教具井然有序，教學活動與生活問題緊密關連，從而塑造兒童的秩序感、關懷等正向人格。

苗圃意在秉持上述理念，發展以兒童的心為圓心，往外拓展品格與知識的全人教育。

四、擁抱本土的特色課程

苗圃發揮了西方傳教士的精神，入境隨俗、貼近本土，不但將教具中文化，還結合東方文化、發展在地課程（果哲，2016），以下為其主要做法：

（一）融入華人文化素材：將中國的數學單位、二十四節氣、五律音樂及臺灣樂器帶入課程之中，讓兒童學習屬於華人世界的文化。

（二）實施本土關連課程：

1. 關愛環境的公民教育：

以當地溪流被汙染為主題，讓兒童覺察環境生態的問題，進而依自我能力付諸公民行動，呼籲政府與民間共同重視。

2. 配合節氣的食農教育：

順應四季節氣，選擇適當的蔬果，讓兒童親身參與播種、採收、收集種子、再種一次的完整耕種過程。

3. 攀登玉山的土地關懷教育：

兒童每年必登一次玉山，藉此產生對臺灣這塊土地的珍愛之心，也隨著每次登山的不同感受，體認自己的成長。

苗圃意欲透過本土化課程，讓兒童由過程中產生與本土文化及足下土地的情感關連，對生存環境的責任感亦油然而生。

五、船長與領航員—苗圃的師生圖像

苗圃的兒童是自由航行的船，以自己的心為船長，航行的方向與速度由自己掌握，而苗圃教師則如同領航員。

（一）教師圖像

苗圃稱教師為「引導者」，而稱職的引導者須能扮演這些角色：（1）敏銳的觀察者，能清楚了解兒童所處的敏感期及需要的教具；（2）學習的引導者，能幫助兒童瞭解學習的目的及貫通所有課程；（3）優秀的溝通者，能與兒童討論正當的行為，並與家長溝通（苗圃蒙特梭利中小學，無年代b）。

教師所要發揮的功能是佈置合乎兒童學習腳步的環境，以有趣的課程激發其學習動機，在尊重兒童的選擇之外也引導其彼此尊重，適度地提供挑戰以引領兒童更專注而深入的學習。當然，透過適當的溝通促使家長支持苗圃的教學理念也是引導者必備的重要功能（苗圃蒙特梭利中小學，無年代 a）。

（二）學生圖像

苗圃的目標是使兒童在秩序井然的環境下全人發展，因此，在一個理想中的本土化苗圃蒙氏教育環境下，兒童將會有以下表現：

1. 自由選擇單獨學習、群體學習或觀察學習，也尊重他人的選擇。
2. 自信有禮、進退有序、做事有條有理、具有耐心。
3. 能獨立思考，也能與他人進行討論。
4. 能主動關懷、照顧他人。
5. 對環境有敏銳的觀察力，能在生活中具體運用所學，並能透過溝通來解決問題。
6. 對外在環境投以關注，並願意為成就未來的美好環境貢獻一己之力。

亦即兒童在苗圃準備好的環境中，能藉由各種實際操作、親身體驗的過程認識自己、自由學習、建立自信、自律，也能尊重周遭的人、事、物並與之進行良性的互動。

六、關注身心成長的質性評量

梅世傑說：「孩子的手製造出孩子的心。」（苗圃蒙特梭利中小學，無年代）內在的學習歷程無法由量化評量來呈現，所以苗圃採用各種表格進行質性記錄，內容包括引導者對兒童學習上的建議、對其學習模式與特徵之描述、對兒童在目標選擇與達成及結果承擔方面的檢視、各學科的能力成長情形，以及自我管理、社交互動等社會發展的情況等等，評量表中還有兒童對學習現況與目標的自我評量及由親子共同討論的回饋的設計，引導兒童定期自省、培養自律，並能增加親子互動，增進家長對其學習情形的了解。由此顯見苗圃著重關注兒童個別的身心成長變化（苗圃蒙特梭利管厝社區 1~3 年級自學團體實驗教育計畫；2017 苗圃蒙特梭利安溪社區 4~6 年級自學團體實驗教育計畫，2017）。

參、苗圃蒙氏教育之我見

國內不少家長在網路上分享，表示苗圃蒙氏教育能吸引孩子愉快的進入教室（BabyHome 親子討論區，2017b），苗圃似乎實現了 Amartya Sen 所提出的「教育本身即為功能作用」之說法，亦即「受教育」本身就是幸福（王俊斌，2015）。

然而在筆者概覽從相關文獻或網路訊息所蒐集到的資料後，對苗圃產生一些疑問：苗圃對家長的主要誘因為何？使兒童快樂進入苗圃的真正理由是什麼？苗圃引導者「等待」兒童的考量是否足夠專業及適性？苗圃將教育階段延伸至中學是否合宜？並試就上述面向提出看法如下：

一、品格育成及有意義學習是家長誘因

筆者認為體制內長久以來被戲稱為「缺德」的教育，是強調品格養成的苗圃能引發家長共鳴的可能原因之一。而從網路論壇家長的貼文（BabyHome 親子討論區，2017b）來判斷，另一個可能原因則是苗圃將課程與生活結合，讓兒童進行有意義的學習，因此獲得重視孩子能力甚於知識、或想給一個親近本土童年的家長之青睞。

二、「喜歡上學」的背後警訊不容忽視

網路論壇中也有家長提到孩子接受蒙氏教學後變得喜歡上學（BabyHome 親子討論區，2017b），但如何檢視兒童在無負擔下的學習成效？引導者的記錄畢竟主觀，不足為賴，筆者認為家長還是必須對孩子展現的生活能力維持高度敏感，並密切與其互動，以了解其自學意識及能力是否真的有所進展。

三、慎防誤判敏感期，錯失學習良機

苗圃以自創的「三的 N 次方」模式培訓引導者，每位正式引導者則可同時訓練三人，受訓者第一年接受一年，再進入教室實習兩年，同時學習製作教具（果哲，2016）。其 2017 年所提出之實驗教育計畫顯示該校共有六位師資，包含三位正式引導者、一位實習者、兩位助理教師，並有 24 名小學階段學生。而正式引導者中也僅兩位具有教育專業學歷及美國蒙特梭利協會 AMS (American

Montessori Society) 的國際教師認證，另一位則是經「三的 N 次方」培訓完成（苗圃蒙特梭利管厝社區 1~3 年級自學團體實驗教育計畫；2017 苗圃蒙特梭利安溪社區 4~6 年級自學團體實驗教育計畫，2017）。

筆者認為對於 24 位異齡、異質的學生而言，正式引導者僅有 3 人似嫌不足。蒙氏教育所重視的兒童敏感期端賴引導者主觀判別，以對選擇不學習的兒童予以充分的尊重與等待，但筆者以為「等待」不等於「尊重」，好逸惡勞為多數人類之天性，自由選擇會不會讓兒童順理成章的逃避學習？經驗不足或不夠專業判斷，恐將因錯誤的等待導致兒童無法建構充足的基礎能力、難以進階自學，因此如何提高對判別敏感期的準確性，是對引導者的一項考驗。

四、教具操作對中學生自學能力發展之適用性尚待探究

以教具輔助學習早經證實有助於具體運思期的兒童達到自學成效，因此可預期蒙式教育對兒童的學習有正面助益。然而由苗圃網站的招生資訊發現其將教育延伸至中學階段（苗圃蒙特梭利中小學，2017），已超出原瑪利亞·蒙特梭利博士教育已發展完成之教育方案 0~12 歲的年齡範疇。那麼蒙氏的教具操作式學習對中學以上學生之適用性如何？

黃培媛（2017）對國中七年級生進行生物科實體教具操作的教學實驗，發現中高分群學生實驗前後之學習成效並無顯著差異。而陳梅仙（2014）也曾以操作實驗進行國中幾何教學，結果發現教師結合故事情境引導及具體操作可提升學生參與度。因此筆者認為教具操作並非全然無法促進形式運思期的中學生之學習，但效果有限，適當結合情境引導的策略可能會較實物操作更為有效。至於哪些學習仍有需教具操作，苗圃宜廣為尋求專業的經驗與建議，以免阻礙了中學生能力的開展。

五、學歷與升學不再受困，「免試留美」更添利基

過去體制外學生為了取得學歷，必須回歸體制教育或出國留學，如今政策轉彎，法令修改，苗圃從學生學歷與升學的問題中脫困，中學生人數低落的情形或許有機會因此提升。而苗圃使用美國自學專用的函授教材，學生完成學習就可獲得美國認可的高中學歷，不需考托福也能出國留學（李政青，2017），

筆者覺得這將有助於提高對中學生家長的吸引力。

六、高額教育費令人慨嘆

從教育費用來看，私辦實驗教育高額學費的現實問題，讓人覺得高收入與教育選擇權之間似乎劃上了等號。而出國留學的費用之高昂，對中等收入家庭而言的確是一大負擔。因此經濟背景佳的兒童若就讀苗圃，可望免試赴美留學一事，筆者認為其中隱含的以金錢換取留美學歷意味。由此看來，中低階收入家庭只能望苗圃而興嘆，無力選擇，難怪有人對之發出「富人教育」的感慨（鄭凱文，無年代）！

七、理想與事實差距宜先明辨

除了前所述及之面向外，苗圃實驗教育還存在與家長間在教育方式與理念的認知差距，曾有家長表示因為兒童的教育成效不符期待而決定退出，甚至傳出有家長因此與苗圃產生糾紛（無名氏，2017年2月22日；BabyHome親子討論區，2017a）。各實驗教育所主張的學習自由及全人教育之定義都有差異，理念與實踐之間也必然存在距離，建議家長僅將過去各傳播媒體上所分享的有關苗圃正負面經驗做為參考，未來在決定之前務必審慎，最好親自觀察及判斷。

肆、結語

過去體制內教育因承受了家長的升學迷思壓力導致反主為客，以教學引導學習，讓兒童難以隨心而學，而無法忍受小孩課業壓力沈重的家長，只好選擇實驗教育以求解脫。苗圃的教育方式則為兒童提供了誘發興趣、展現自學能力的環境和機會，讓家長願意投入一試，結果卻非盡如人意。

而如王俊斌所言，實驗教育自主學習、差異化、混齡等適性揚才的教學方式已獲得主流教育主管機關的認同，並納為教育革新重點（轉引自馮朝霖，2017）。十二年國教「自發」、「互動」、「共好」的核心理念，意味著國民教育將更貼近以學生為學習主體、讓學習更具意義。法令與教育政策的改變或許可刺激體制內教育的變革、破除社會的升學迷思。實驗教育三法修正案通過，

使過去困擾苗圃等實驗教育機構的問題獲得解套，未來也將有愈來愈多的公立學校因法令鬆綁而轉型辦理實驗教育，當費用的干擾因素降低，在同樣以學生為中心、培養終身學習能力為目標的十二年國教與實驗教育之間，家長會如何抉擇？值得大家拭目以待。

參考文獻

BabyHome 親子討論區 (2017)。我所看到的苗圃蒙特梭利中小學【討論群組】。

取自：<https://forum.babyhome.com.tw/topic/4688954>

BabyHome 親子討論區 (2017)。哪位媽咪的小孩讀苗圃蒙特梭利中小學？【討論群組】。取自：https://forum.babyhome.com.tw/topic/3676840?utm_source=forum&utm_medium=search&utm_campaign=3676840&utm_term=苗圃+蒙特梭利&utm_content=normal

王俊斌 (2015)。從教育選擇到能力涵育—於關於學習權與實驗教育的爭議與展望。《教師天地雙月刊》，197，21-26。

李政青 (2017)。彰化縣苗圃蒙特梭利中小學—採用函授教材出國免考托福。《親子天下實戰教養系列》，29，97。

果哲 (2016)。彰化苗圃蒙特梭利中小學—主張「自學能力」與「混齡教學」的本土化蒙氏教育。《臺灣教育的另一片天空—20 年民間教育的里程碑》。臺北市：大塊文化。

苗圃蒙特梭利中小學 (2011 年 11 月 16 日)。苗圃蒙特梭利小學起源。2018 年 3 月 15 日。取自：<https://www.facebook.com/notes/苗圃蒙特梭利中小學miaopu-montessori-school/苗圃蒙特梭利小學-起源/248281601895634/>

苗圃蒙特梭利中小學 (2017)。苗圃蒙特梭利中小學入學須知【部落格文字資料】。取自：<http://miaopuschool.org/aboutus.php?cid=24>

苗圃蒙特梭利中小學 (無年代)。Beth Bronsil 主講：蒙特梭利小學教育【部落格文字資料】。取自：<http://miaopuschool.org/people.php?id=7>

苗圃蒙特梭利中小學 (無年代)。瑪利亞·蒙特梭利對教育的基本觀念【部落格文字資料】。取自：<http://miaopuschool.org/people.php?id=2>

苗圃蒙特梭利安溪社區 4~6 年級自學團體實驗教育計畫。2017 年 4 月 25 日。

苗圃蒙特梭利管厝社區 1~3 年級自學團體實驗教育計畫。2017 年 4 月 25 日。

財團法人蒙特梭利啟蒙研究基金會（無年代）。關於蒙特梭利教學法【部落格文字資料】。取自：<http://www.cmf.org.tw/montessori.html>

陳梅仙（2014）。從操作實驗談幾何教學。《台灣數學教師電子期刊》，35(1)，17-29。

無名氏（2017 年 2 月 22 日）。我被苗圃蒙特梭利欺騙的血淚史！【部落格文字資料】。取自：<http://stilllove0305.pixnet.net/blog>

馮朝霖（2017）。第九章 實驗教育論壇。臺灣另類教育經驗與十二年國教課綱的對話【pdf 版】。取自：<https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/23/refile/8006/55205/32a90159-cc18-4da1-bff7-1b93faabee7c.pdf>

黃培媛（2017）。自製實體教具融入教學對國中學生學習態度與學習成就影響之研究—以國中七年級生物科為例（未出版之碩士論文）。新竹市：國立交通大學。

鄭凱文（無年代）。想要不一樣的教育：另類教育—苗圃蒙特梭利中小學。取自：<http://sys.ylc.edu.tw/~wupig/ylc63/PDF/3-10.pdf>