

本隨著 2011 年 6 月「幼兒教育及照顧法」的通過，幼兒教育邁入了一個新的里程碑。幼托整合後，幼稚園和托兒所已成歷史名詞，取而代之的是包括了 2 歲到入小學前四個年齡層的「幼兒園」。而 2016 年 12 月正式頒布實施的「幼兒園教保活動課程大綱」也將幼教課程帶入了一個新的階段。課程大綱從研編、實驗、修整、研修、輔導、推動的十多年，有許多幼兒園的參與，也培養了很多種籽教師。然而到底甚麼是「核心素養」？甚麼是「核心素養為導向幼教課程」？在這期國教新知，「以核心素養為本的幼兒園教保活動課程規劃和實踐」作為本期的起點，銜接幼兒教育的政策目標。

然而，有了課程大綱，更重要的是與幼兒直接接觸的第一線教保服務人員。幼兒園的課程需要自編，學習環境需要規劃，幼兒進行活動時需要引導，對現場教師而言是一串串挑戰。教育部國教署所規劃的「幼兒園輔導計畫」，透過長期且在地的輔導，支持現場教師的專業發展。「幼兒園課程發展—以學習區預設活動為例」則是從輔導教授的角度出發，發展出園本的輔導策略。除了輔導策略外，以阿德勒理論為基礎的「同理心訓練」，協助現場教師從對話的技巧出發，與人互動，展現關懷。

「英語融入課程」是幼教領域中熱切討論的議題。「融入」是一種理念，但如何融入？現場該如何進行？「幼兒園「教」英語？—淺談英語融入幼教課程的一項實驗行動」呈現出臺北市所進行的英語融入幼教課程的實驗行動，並提出相關建議。

除了課程規劃與實踐的專業知識外，現場教師的文化是課程變革的重要脈絡。教師是主動的詮釋者，面對新的課程大綱，如何解讀，如何詮釋，如何與過去教學經驗結合，如何修整過去的教學習慣，攸關課程變革的成敗。而「幼兒園教師

文化初探」的實徵研究，是未來建構園本專業發展社群的基礎。

教保服務人員的工作是「情緒勞動量」很大的一份工作。過去研究很少關注教保服務人員的情緒，但卻要求現場教師時時溫柔的對待幼兒。「情緒勞動」是教師情緒研究的一支，這個概念一開始由企業領域出發，最近衍生到幼兒教育的領域。透過相關文獻及可能研究方向的建議，讓教保服務人員的需求更受到關注。

輪值主編

臺北市立大學 幼兒教育學系主任

幸曼玲 謹識