

中國大陸大專院校高水準運動代表隊發展進程之探討

蘇榮海¹ 包怡芬² 王宏宗³ 徐茂洲^{4*}

¹ 北京師範大學

² 輔英科技大學

³ 臺北市立大學

⁴ 大仁科技大學

*通訊作者：徐茂洲

通訊地址：907 屏東縣鹽埔鄉維新路 20 號

E-mail: amos0712@hotmail.com.tw

DOI: 10.6167/JSR.201806_27(1).0003

投稿日期：2017 年 6 月 接受日期：2017 年 9 月

摘 要

本文主要採用文獻資料、歸納、邏輯推理等研究方法，分析中國大陸大專院校高水準運動代表隊發展進程中的目標定位和功能轉變，並對未來前瞻。研究結果指出：不同時期，中國大陸大專院校高水準運動代表隊發展的目標定位與功能不盡相同。一、1862 年～1901 年為「錦標、禦辱、尚武」；二、1902 年～1948 年為「忠君、錦標、抗戰」；三、1949 年至今為「達標、納賢、培優」；四、認為普通大專院校辦高水準運動代表隊未來目標定位與功能將最終回歸到「育人」。中國大陸大專院校高水準運動代表隊發展涉及到觀念的轉變、制度的更新和管理的調整，需要政府、高校和社會等各方面的廣泛參與，是一場牽涉面廣、工作量大、影響深遠的深層次變革。建議今後，應從加強和改善政府部門宏觀管理許可權、推進高校高水準運動隊評價機制、加強高校高水準運動隊人才建設三個策略入手，推進我國高校高水準運動隊發展。

關鍵詞：運動發展、運動管理、目標定位

壹、前言

由中國大陸大專院校創辦高水準運動代表隊，既是中國大陸競技體育的發展趨勢，也是中國大陸大專院校自身建設的必然要求。目前，中國大陸大專院校創辦的高水準運動代表隊，已經成為大專院校運動代表隊的翹楚，代表著中國大陸大專院校體育裡的最高水準，如清華大學田徑隊、北京師範大學女子足球隊、中國農業大學橄欖球隊、復旦大學排球隊等等。有些中國大陸大專院校高水準運動代表隊所設運動專案的訓練條件甚至超過了中國大陸的專業體校和體工隊，個別省市體育局管轄的項目已開始與大專院校通過資源分享進行共建。可見，大專院校是培養競技體育人才的基地，必須順應世界競技體育發展的趨勢，在為社會培養各種各樣的專業人才的同時，也要培養優秀體育人才，構建我國體育人才的戰略高地。當然，從中國大陸大專院校創辦高水準運動代表隊有了雛形至今，已經歷一百多年的歷史，不同時期，中國大陸大專院校高水準運動代表隊發展的目標定位與功能不盡相同。

中國代表團在 2011 年深圳世界大運會上狂攬 145 枚獎牌 (75 金)，獨孤求敗的壟斷表現並沒有讓很多人為之興奮。相反地，當中國代表團兩年後在俄羅斯以 77 枚獎牌 (26 金) 的縮水表現結束第 27 屆世界大學生運動會時，並沒有招致質疑和責罵，卻有了更多的理解和欣慰。實際上，世界大學生運動會就像是中國大陸大專院校校園體育的一面鏡子，它折射的是在面對大運會這樣的學生賽事時，中國大陸大

專院校高水準運動代表隊從「錦標」回歸「育人」邁出的堅定步伐。無論是「錦標」取向還是「育人」取向，在中國大陸大專院校運動代表隊發展歷程中是有跡可循的。早在清末年間已有史實脈絡，對中國大陸大專院校運動代表隊「錦標」取向所產生的影響根深蒂固。可喜的是 2003 年以後，中國大陸大專院校高水準運動代表隊逐漸擺脫了「功利主義」，目標定位終於由「物」回歸到「人」的本質上來，真正在學校體育中起到示範作用。這種轉變，使得中國大陸大專院校高水準運動代表隊朝著篤定的未來啟程。那麼，中國大陸大專院校高水準運動代表隊發展進程中各個時期的目標定位是什麼？在隊伍發展進程中承擔著什麼功能？如何轉變的？這就是本文思考和解決的問題。

貳、1862 ~ 1901 年中國大陸大專院校高水準運動代表隊發展的目標定位與功能

1862 年 (同治元年) 所設京師同文館，標誌新制教育開始發展，而中國大陸大專院校運動代表隊真正萌生應始於 1902 年 (光緒 28 年) 《欽定學堂章程》頒布之後，在《欽定學堂章程》未頒布之前，部分新制學校已將體育列入課程中，各中國大陸大專院校運動代表隊多為臨時組建。

當時的中國社會盛行「羞于武夫齒」，而殖民帝國「尚武主義」盛行，外國人蔑稱中國人為「東亞病夫」。另外，帝國主義創辦的教會學校試圖通過競技運動對青年學生進行全面的奴化教育和文化侵略。

在當時種種背景下，不同類型的學校（當時學校大致分為教會學校、軍事學校和普通學校），各中國大陸大專院校運動代表隊目標基本定位於「錦標、禦辱、尚武」。

為了奴化和麻痹青年學生，教會學校提倡所謂「西洋體育」，推行以田徑、球類為主的各種運動競賽，也相繼組建了學校運動代表隊，這種情況在高等學校尤為突出。例如，北京的匯文書院 1895 年就有棒球隊，1901 年成立了足球隊；同年，上海聖約翰學院也組建了足球隊等等。中國大陸大專院校運動代表隊在帝國主義控制下，自然也成為了傳教的工具，通過中國大陸大專院校運動代表隊之間的對抗賽，極力灌輸個人主義、風頭主義、錦標主義等腐朽的資產階級思想，試圖通過中國大陸大專院校運動代表隊傳播「體育超政治」、「體育超階級」等觀念。教會創辦的中國大陸大專院校運動代表隊僅僅是學校的陪襯、點綴，在課外訓練少數運動選手，出隊參加比賽，功能在於爭奪錦標。這種所謂的「選手制」體育，是帝國主義借用中國大陸大專院校運動代表隊伍宣傳教會教育的工具。

1896 年，《倫敦學校歲報》有專文論及「東方病夫」問題，後經上海的《字林西報》轉載並被《時務報》轉譯，引起國人的強烈反響。外國人蔑稱中國人為「東亞病夫」，國內有志之士呼籲中國人要奮發圖強、強國強種，激起增強民族體質的呼聲，也使清朝政府逐漸重視學校體育的開展。1898 年（光緒 24 年）京師大學堂開辦之後，大學教育由此開端，由於學堂

崇尚「造就人才之方，必兼德育、體育而後為完備」的教育目標，培養「文武兼備」的優秀人才，使得清政府創辦的普通學堂性質的中國大陸大專院校運動代表隊有了更好的普及和發展機會，校運動代表隊之間的競技比拼越來越普及。然而受到「東亞病夫」帽子的影響，那時運動競技場成了民族自尊、政治威望的較量場，中國大陸大專院校運動代表隊悖離了競賽原有價值觀，中國大陸大專院校運動代表隊的組建與競賽也賦予了強烈的「禦辱」的時代功能。

早在 1862 年，清朝總理各國事務衙門上奏，「練兵必先練將，請飭治海統兵大臣悉心揀選」，可見清朝軍事將領人才不足的現象已有預知。1880 年（光緒 6 年），第一所軍事學校——天津水師學堂設立，至清末所設軍事學校包括水師學堂和武備學堂共約 30 所，訓練適應操弄武器的體能成為軍事學校的必備科目。除此之外，各校常派出運動代表隊參加軍事競賽，行軍、體操、游泳等均為比賽項目。無論是水師學堂或是武備學堂，體育是軍事教育不可或缺的課程，各校派隊參加競技也離不開擔負培養專業軍事教育的任務，學校出隊具有「尚武養將」的功能。

參、1902 ~ 1948 年中國大陸大專院校高水準運動代表隊發展的目標定位與功能

1902 年（光緒 28 年）頒布的《欽定學堂章程》，是新制學校第一份正式學制的公文，自此中國大陸大專院校運動代表

隊的發展隨著政策的變革而更動。本文依照 1902 年至 1949 年間各政策頒布年代的先後（壬寅學制、癸卯學制、壬子學制、壬戌學制、戊辰學制），對中國大陸大專院校高水準運動代表隊發展目標的定位進行探討，以釐清其發展目標的流程。

這個時期，由於統治者把體育作為維護統治和控制青年學生的一種工具，在競技比賽中灌輸「效忠」、「尊孔」、「禮法」等封建意識，而後又有軍國主義思想、抗戰爆發等影響，導致這一時期中國大陸大專院校高水準運動代表隊目標基本定位為「忠君、錦標、抗戰」。不同學制段，運動代表隊功能的側重點也略有差異。

一、壬寅學制、癸卯學制期（1902 ~ 1911 年）

清末稱得上有系統的學制為壬寅學制（1902 年）和癸卯學制（1904 年），前者為後者的基礎，後者為前者的擴展與延伸。隨著學制的改變，教育宗旨也由「端正趨向，造就通才」發展成為「忠君、尊孔、尚公、尚武、尚實」。在具有濃烈封建意識的教育背景下，中國大陸大專院校運動代表隊之間的比賽也顯得單調、呆板，例如 1905 年京師大學堂舉辦第一次運動會上，各代表隊要求高呼「皇太后聖壽無疆，皇上聖壽無疆」等口號，充分體現了當時中國大陸大專院校運動代表隊成為封建統治者訓練忠君「勇士」的工具。

二、壬子學制、壬戌學制期（1912 ~ 1926 年）

壬子學制基本沿襲清末的軍國主義的體育思想，到了五四新文化運動時，人本教育思想高漲，終於 1922 年為壬戌學制取代。這一時期國家由北洋政府掌控，國內雖有北伐戰事，但中國大陸大專院校運動代表隊的發展並未間斷。1919 年兵操在學校體育中終於失去了原來的地位，直至 1922 年壬戌學制頒佈施行，廢除兵操，西洋競技運動大量引入，許多中國大陸大專院校設置了各種運動部，並常設運動代表隊。

1919 年以後的幾年中，運動競賽風氣在中國大陸大專院校運動代表隊之間比較盛行，此時期規模較大的校際運動會有華東八大學運動會、江南大學聯合運動會、北京各學校聯合運動會等等，至於各城市中兩、三所學校聯合開的運動會則不勝枚舉。在此前後，少數中國大陸大專院校運動代表隊也開始出國參加「友誼比賽」，如 1923 年南洋足球隊赴澳洲比賽，1924 年中國大學生足球隊赴紐西蘭比賽等。中國大陸大專院校運動代表隊的競賽活動大大增多，但由於資產階級個人主義，特別受實用主義教育思想的影響，錦標主義和「選手體育」在中國大陸大專院校運動代表隊之間有了更大的發展。當時，不少中國大陸大專院校運動代表隊把運動會當成沽名釣譽、角逐競爭的場所，學校當局往往用一些不正當的手段鼓勵運動員在比賽中為自己的學校爭勝賣力。由於錦標主義作祟，一些學校還用金錢去專雇校外運動

好的人來充當選手，校隊運動員則大擺架子、多方要脅，爭名奪利。

錦標主義的氾濫，使中國大陸大專院校運動代表隊裡的「選手體育」也得到盛行，中國大陸大專院校運動代表隊中的少數選手成了學校中的特權人物，中國大陸大專院校運動代表隊開銷巨大。如南洋大學每年收繳學生數千元體育費用於運動代表隊預算，僅 1924 年到 1925 年足球隊預算支出 1,200 元，籃球隊 350 元、棒球隊 400 元等等。全校百分之九十五的同學享受不到運動權利，卻要為選手盡義務。除了每人每年繳納四元體育費之外，當校足球隊、籃球隊「命駕出征」時，大多數同學只能「夾道歡呼」，當校運動代表隊「凱旋而歸」時，同學們甚至輟學停業，為「朗唱頌歌」。南洋大學的這種狀況，是中國大陸大專院校運動代表隊錦標主義的代表。這種錦標主義在 1927 年後的國民黨統治時期同樣有過之而無不及，各種腐朽現象登峰造極，嚴重阻礙中國大陸大專院校運動代表隊的發展。

三、戊辰學制期 (1927 ~ 1948 年)

1927 年北伐戰事結束後，相繼爆發抗日戰爭和解放戰爭，1928 年「第一次全國教育會議」召開，再度修正了教育宗旨和學制，尤其是為了配合抗戰時期的需求，體育案件修改幅度最大，從 1927 年至 1948 年稱之為戊辰學制期。

日軍佔領區的中國大陸大專院校運動代表隊成為了奴化教育的一部分，在各運動會中竭力宣傳諸如「和平、反共、建

國」、「完成大東亞聖戰」等反對謬論，中國大陸大專院校運動代表隊也只是限於日偽人員和少數受欺騙的學生參加，日偽搞得中國大陸大專院校運動代表隊統統隨著抗日戰爭的勝利而徹底完蛋。

共產黨解放區的中國大陸大專院校運動代表隊 1939 年在延安舉行了首屆青年節運動大會，競賽項目有田徑、籃球、排球、射擊和賽馬等，抗日軍政大學、魯迅藝術學院、馬列學院和中央黨校等運動代表隊取得較好的成績。1940 年延安舉行了婦女運動會，延安女子大學、中央黨校、陝北公學等女子運動代表隊參加了團體操、集體武術和舞蹈表演。

在戰事禍及中國的背景下，中國大陸大專院校運動代表隊都成為了戰爭的武器。

肆、1949 年至今中國大陸大專院校高水準運動代表隊發展的目標定位與功能

1949 年，是中國社會主義體育事業的奠基和發展的過程，同時也是中國大陸大專院校高水準運動代表隊發展和蛻變的歷史，中國大陸大專院校運動代表隊真正走向「高水準」競技。

中國大陸大專院校高水準運動代表隊的發展隨著國家命運和改革進程跌宕起伏，有高歌猛進，有陷入低谷，有峰迴路轉。隨著國家政治、經濟和文化背景的變化，這一時期不同時段，中國大陸大專院校高水準運動代表隊的發展目標基本定位

於「達標、納賢、培優」。

一、政治主導期(1949~1976年)

新中國成立後的27年中，經歷了「抗美援朝戰爭」、「三年自然災害」、「大躍進運動」、「文化大革命」，使得中國內外局勢尚未穩定。因此，在這一時期，中國大陸大專院校運動代表隊的發展在政治上與國家保持高度一致。

20世紀50年代後期，中蘇斷交，加上接踵而來的「大躍進運動」，各地官員不顧實際情況，盲目提高「達標」標準，無暇顧及學生運動員能否承受得起過高的生理負荷。再加之三年的天災人禍，糧食和副食品嚴重短缺，中國大陸大專院校運動代表隊的運動員在高負荷訓練後營養嚴重不濟，大大增加中國大陸大專院校運動員的傷、殘，甚至發生死亡事故，嚴重阻礙了中國大陸大專院校運動代表隊的發展。

60年代初，因國家經濟出現困難，中國大陸大專院校運動代表隊發展整體處於低潮狀態。在客觀條件不允許的情況下，中國大陸大專院校運動代表隊堅決進行調整，校際競賽活動貫徹完全自願的原則，採取「少搞或不搞」的措施，以便「休養生息」。

1963年以後，學校也為了防止「大躍進」造成的戰線過長、攤子過大而導致的人力、物力、財力的極大浪費，對運動代表隊項目進行了重新布局，保證重點運動員參訓。金光輝(2013)指出一些有場地、設備和技術指導的學校或原來的傳統項目

學校，在體委的重點協助下組建和恢復了運動代表隊，中國大陸大專院校運動代表隊又有了生機。

1975年，中國大學生體育協會成立，同年加入了世界大學生體育聯合會，使中國成為世界大學生體育聯合會的會員國之一，大學生競技體育全面登上國際舞臺(黃世光、王守力，2012)。

1966年至1976年是中國一個特殊的歷史時期，「文革」一開始，中國大陸大專院校運動代表隊形成的優良體育傳統和所取得的成績，統統成了修正主義黑貨，中國大陸大專院校體育教師成了販賣黑貨的黑幫爪牙，優秀運動員成了修正主義苗子，「文化大革命」使得中國大陸大專院校運動代表隊遭到了極其嚴重的破壞而一度停止訓練，隨後則變成被扭曲的畸形狀態。1973年，由於普通大專院校恢復招生，在普通大專院校開展體育教學和訓練環境相對較好，加之「軍體課」基本上能正常進行，中國大陸大專院校運動代表隊又逐漸恢復訓練，「達標」活動也隨著轉入正常。「文化大革命」期間恢復招生後至「文化大革命」結束，這段時間內中國大陸大專院校運動代表隊受「學工、學農、學軍」、「搞大批判」等「任務」影響，訓練並不系統，以致於高等院校競技體育的水準開始走下坡路。

二、體制改革期(1977~2002年)

從1977年往後至2002年的25年是體育體制改革期，中國體育調整了戰略方向，將體育工作重點放在「側重抓提高」

上面，以競技體育為發展龍頭，帶動整個體育事業的發展，努力攀登世界體育高峰。這事實上，是強化了體委系統的「舉國體制」，加固了中央到地方「一條龍」的訓練模式，客觀上影響到了中國大陸大專院校運動代表隊的發展，使得學校競技體育滯後於職業競技體育。這一時期，由於受國家體育戰略、競技體育「舉國體制」、招生政策等影響，中國大陸大專院校運動代表隊特別是體育院校運動代表隊的發展主要目標基本定位在「納賢」，許多中國大陸大專院校運動代表隊都重視採取網羅、招收優秀的專業（退役）運動員的方式，達到迅速在大賽中取得成績的目的，以此來擴大學校的知名度。

1978 年全國體育工作會議上提出，「在三年內，要有三分之一運動項目的成績接近或達到世界先進水準。在八年內，大部分運動項目的成績接近和達到世界先進水準，要在本世紀內，成為世界上體育最發達國家之一」。1979 年，中共國家體委下發《1979 年的全國體育工作會議紀要》，文件中指出，「大力加強業餘訓練，加速培養優秀運動員後備力量，把大、中城市的訓練網建立、健全起來」（國家體委政策研究室，1982）。明確提出了，要廣開才路，把培養優秀運動員的路子搞寬，發動全社會有條件的學校、社會團體等辦優秀運動代表隊或高水準體育俱樂部。1983 年，國務院批轉《國家體委關於進一步開創體育新局面的請示》中強調，發動社會力量辦體育應有新的較大突破，其中重要的內容之一就是「繼續試驗運動代表隊逐

步向學校過渡，各大專院校根據實際情況建立高水準運動代表隊，為提高體育運動水準做貢獻」，並且指出，「學校體育競賽，除發現、培養優秀體育人才外，主要通過體育活動達到增強學生體質、促進學生全面發展的目的」（伍紹祖，1999；傅硯農、曹守合，2012）。

1990 年，中共國務院批准下發《學校體育工作條例》，條例指出，「學校體育工作在教育行政部門領導下，由學校組織實施，並接受體育行政部門的指導。」由此，正式確立了學校體育的「體教結合」體制（楊鐵黎、陳鈞，2003）。

1995 年，中共教育部下發《關於部分普通高等院校試辦高水準運動代表隊的通知》指出，要逐步實現由國家教委組隊參加世界大學生運動會的目標，國家把參加世界大學生運動會的外聯和組團任務由國家體育總局移交到教育部的工作正式提上日程。該年，又確定了 53 所重點試辦高水準運動代表隊的中國大陸大專院校，並制定了新的招生政策。

2000 年，中共國家體育總局在《2001～2010 年體育改革與發展綱要》中提出，運動代表隊逐步向院校化過渡，為優秀運動員提供更為便利的入學、深造條件（楊衛東，2004）。

2002 年，《中共中央國務院關於進一步加強和改進新時期體育工作的意見》中指出，要開拓培養高水準運動員、教練員的新途徑，為優秀運動員、教練員升學、深造創造條件，把「體教結合」當作重點

來開展(中共中央國務院, 2002)。

由以上可知, 20世紀80年代的「依靠大家辦體育」到「動員社會力量辦體育」再到最終的體育體制改革, 是一個不斷深化的認識過程, 也使得中國大陸大專院校試辦高水準運動代表隊有了進一步發展的機會。20世紀90年代是中國大陸大專院校高水準運動代表隊發展壯大的關鍵時期, 隨著試辦高水準運動代表隊的院校增多, 中國大陸大專院校運動員隊伍逐漸壯大, 為2003年以後形成大學生競技體育浪潮打下良好基礎。然而, 這一時期, 中國大陸大專院校高水準運動代表隊的競技人才培養目標是以「物」為目的, 突出學校競技體育的功利價值, 因此大部分院校特別是體育院校都直接通過「納賢」迅速在大賽中取得優異成績, 以此達到利益。

1977年至2002年的25年的體育體制改革是淺顯的, 一些深層次矛盾並未得到根本解決, 特別是學校競技體育依附原有計劃經濟體制下形成的舉國體制和運行機制, 還沒有得到根本改變, 正是因為如此, 在此期間的13次世界大學生運動會, 中國幾乎派專業選手參加。競技體育舉國體制與學校競技體育不融合, 直接影響了中國大陸大專院校高水準運動代表隊的發展, 使得中國大陸大專院校高水準運動代表隊在發展中暴露的問題越來越突出, 如關係不順、經費不足、人才流動不暢、缺乏效益等。為了解決這些矛盾和問題, 2003年, 國家體育總局與教育局協商, 把參加世界大學生運動會的任務移交到教育部, 針對中國大陸大專院校高水準運動代表隊新一

輪更加深刻和更加廣泛的認識開始了。

三、全面發展期(2003年至今)

2003年是中國大陸大專院校高水準競技體育發展的一個轉捩點, 國家把參加世界大學生運動會的任務移交到教育部, 促進中國大陸大專院校賽事運作體制的轉變, 更加體現教育系統辦比賽的特點, 淡化了奪金意義, 使得中國大陸大專院校高水準運動代表隊發展目標由以「物」為目的轉變到以「人」為目的, 由「奪金」轉變為「培優», 即2005年在《關於進一步加強普通高等學校高水準運動代表隊建設的意見》中提出的「為國家培養全面發展的高水準體育人才」(中華人民共和國教育部國家體育總局, 2005)。

2004年頒發了《教育部辦公廳關於做好2005年普通高等學校招收高水準運動員工作的通知》, 政策的指導思想是鼓勵所有具備條件的中國大陸大專院校辦高水準運動代表隊。2004年開始在全國範圍內對中國大陸大專院校高水準運動代表隊招生教學情況開始檢查、評估, 重新核准了102所中國大陸大專院校辦高水準運動代表隊(新華, 2005)。

2005年, 中共教育部、國家體育總局《關於進一步加強普通高等學校高水準運動代表隊建設的意見》, 指出「自1986年普通高等學校開展高水準運動代表隊試點工作以來, 為國家培養了一批優秀體育人才。普通高等學校建設高水準運動代表隊的目的是為國家培養全面發展的高水準體育人才, 目標是完成世界大學生運動會及

國際、國內重大體育比賽的參賽任務，為國家奧運爭光計畫和高水準競技體育可持續發展作貢獻（中華人民共和國教育部國家體育總局，2005；劉鳳，2005）。

2006年，中共教育部確認了具有招收高水準運動員資格的235所中國大陸大專院校名單，中國大陸大專院校高水準運動代表隊數量迅速增長，達到726支中國大陸大專院校高水準運動代表隊。

為加強對普通高等學校高水準運動代表隊建設宏觀規劃與指導，提高中國大陸大專院校運動訓練水準，2007年教育部下發了《關於調整部分中國大陸大專院校高水準運動代表隊設項通知》，對北京工業大學、哈爾濱工程大學、黑龍江大學等8所中國大陸大專院校所設項目進行了調整（曾吉、黃厚新、蔡仲林，2007）。

至2008年，全國共有726個中國大陸大專院校高水準運動代表隊，涵蓋22個競技項目，占28個奧運專案的78.6%，其中，北京市所設專案多達84個。在這些隊伍中，田徑、足球、籃球、排球、游泳和乒乓球較為普遍，所占單項百分比比較大。

2009年，教育部學生體協聯合秘書處秘書長楊立國對第25屆世界大學生運動會做了評價，「我們的目標不是奪得多少獎牌，而是希望有更多中國大陸大專院校自己培養的運動員參與到這一世界最高水準的學生類賽事中。同時，展現中國大學生的朝氣和風采」。

2010年，招收高水準運動員資格中國大陸大專院校名單增加到268所，試辦高

水準運動代表隊的中國大陸大專院校先後制定了新的運動代表隊管理條例和辦法，以適應形勢發展需要。

2011年世界大學生運動會在深圳舉行，大學生選手占主流的中國隊以75金、39銀、31銅創下歷史最好成績完美收關，成績說明中國大陸大專院校高水準運動代表隊的發展達到了一個新的高度。

2012年有資格招收高水準運動員的中國大陸大專院校擴展到272所，其中，北京、江蘇和上海擁有招收資格的中國大陸大專院校最多，分別為27所、20所、17所，貴州、青海、寧夏最少，均為2所。從區域劃分看，華東地區擁有招收資格的中國大陸大專院校最多，為74所。其次是華北地區，有59所。排第三是華中地區，有37所。其餘華南地區有20所、西北地方25所、西南地區24所、東北地區33所。

2013年以後，中共中央紀委、教育部、監察部對中國大陸大專院校的反腐倡廉工作提出具體的建設意見，進一步淨化了中國大陸大專院校空氣，推進中國大陸大專院校高水準運動員招生「陽光工程」，加強對高水準運動員招生的管理。從源頭抓起，規範了中國大陸大專院校高水準運動代表隊的建設。

2003年至今是中國大陸大專院校高水準運動代表隊全面發展期，中國大陸大專院校高水準運動代表隊無論在「培優」方面還是在「奪金」方面都有突破性的成果。雖然世界大學生運動會的一些專案奪金點仍然是擁有大學生學籍的專業選手，不過，

我們也欣喜的看到，在射擊、田徑等一些項目上，由中國大陸大專院校自主招生培養的部分高水準運動員已經完全具備「挑大樑」的能力，由此也冒出諸如胡凱、王宇、滕海甯、常鵬本等一大批中國大陸大專院校高水準運動員拔尖選手。

更讓我們欣慰的是，從 2003 年以後，中國大陸大專院校高水準運動代表隊目標定位和功能也有了轉變，中國大陸大專院校高水準運動代表隊在發展的歷史長河中終於由關注「物」回歸到關注「人」，通過「培優」促進校園體育活動的開展、引領校園體育文化的氛圍。中國大陸大專院校高水準運動代表隊的這一轉變，也使我們更加堅信中國大陸大專院校培養高水準運動員這條路一定能夠走通，也能夠讓我們更加清晰的看到未來中國大陸大專院校競技體育的發展方向和希望。

伍、結語

由於 2005 年《關於進一步加強普通高等學校高水準運動代表隊建設的意見》指出普通高等學校建設高水準運動代表隊的目標是完成世界大學生運動會及國際、重大體育比賽的參賽任務（中華人民共和國教育部國家體育總局，2005），至今中國大陸大專院校高水準運動代表隊的目標定位為「培優」，屬正常現象，不足為奇。

近幾年來，一些中國大陸大專院校為了達到「培優」目標做了很多嘗試。如上海金融學院直接把整個專業運動代表隊植入學校，如上海對外貿易學院嘗試與教育

局、體育局共建一支中國大陸大專院校高水準冰壺隊，如一些中國大陸大專院校為達到立竿見影的效果特招一批專業運動員進入中國大陸大專院校。然而，潘前、陳偉霖與陳榕（2004）指出這些嘗試並不能根本解決中國大陸大專院校高水準競技人才稀缺的問題，未來應該出臺更多寬鬆的政策，將中國大陸大專院校高水準運動代表隊的目標定位由「培優」逐步回歸到「育人」上來，使得中國大陸大專院校競技體育走上了「在普及的基礎上提高，在提高的指導下普及」的科學發展之路。

中國大陸大專院校高水準運動代表隊應該始終貫穿「育人至上」的理念，把培養人作為首要目標，這種轉變一定會遇到困難和阻力，我們必須要面對。面對現有的競技體育舉國體制，決定了我們必須遵循其規律，在「體」和「教」兩套體系之間的交鋒與磨合中，尋求共贏，形成合力，共用資源，堅持育人第一，競賽場上雙豐收。中國大陸大專院校高水準運動代表隊的管理者應親自籌畫隊伍的發展遠景，制定隊伍發展規劃，使高水準運動代表隊在競技人才培養中發揮更大的作用，堅持和實踐「訓練育人、比賽育人、教學育人」的人才培養思路，一步一個腳印穩步求得進步和發展，這樣才能最終見到成效。

參考文獻

1. 中共中央國務院（2002）。中共中央國務院關於進一步加強和改進新時期體育工作的意見。甘肅政報，18，9-12。
2. 中華人民共和國教育部國家體育總局

- (2005)。教育部 / 國家體育總局關於進一步加強普通高等學校高水平運動隊建設的意見。中華人民共和國教育部公報，**Z2**，41-43。
3. 伍紹祖 (1999)。中華人民共和國體育史 (1949-1998)。北京：中國書籍。
 4. 金光輝 (2013)。思考體育：關於百多年來中國體育思想演化的梳理和反思。上海：上海世界圖書。
 5. 國家體委政策研究室 (1982)。體育運動文件選編 (1949-1981)。北京：人民體育。
 6. 黃世光、王守力 (2012)。我國普通高校高水平運動代表隊發展的障礙與對策。體育學刊，**7**(4)，89-91。doi:10.3969/j.issn.1006-7116.2012.04.021
 7. 曾吉、黃厚新、蔡仲林 (2007)。我國普通高校辦高水準運動隊 20 年回顧與展望。體育學刊，**14**(6)，79-82。
 8. 傅硯農、曹守和 (2012)。新中國體育指導思想研究。北京：人民。
 9. 新華 (2005)。2005 年高校招生政策有 10 個變化。報刊薈萃，**6**，66-68。
 10. 楊鐵黎、陳鈞 (2003)。學校課餘訓練改革新視野。北京：北京大學體育出版社。
 11. 楊衛東 (2004)。《2001-2010 年體育改革與發展綱要》的政策學分析。中國體育科技，**40**(3)，4-6。
 12. 潘前、陳偉霖、陳榕 (2004)。競技回歸教育，完善舉國體制。體育學刊，**3**(2)，18-20。
 13. 劉鳳 (2005)。高校辦高水平運動對發展模式的研究。山東體育科技，**15**(4)，79-80。

The Development of the High Level Sports Teams in Colleges and Universities

Rong-Hai Su¹, Yi-Fen Pao², Hung-Tsung Wang³, Mao-Chou Hsu^{4*}

¹Beijing Normal University

²Fooyin University

³University of Taipei

⁴Tajen University

*Corresponding author: Mao-Chou Hsu

Address: No. 20, Weixin Rd., Yanpu Township, Pingtung County 907, Taiwan (R.O.C.)

E-mail: amos0712@hotmail.com.tw

DOI: 10.6167/JSR.201806_27(1).0003

Received: June, 2017 Accepted: September, 2017

Abstract

This article mainly adopts the study methods of literature, inductive and logical reasoning. The research purpose analyzes the object localization, the function transformation and the prediction of the future in the development of the highlevel sports teams in colleges and universities. Research result shows that: (1) in 1862 ~ 1901, the target localization and the function in the development of the high level sports teams in colleges and universities is “cups and medals mania, resist the insult, warlike;” (2) in 1902 ~ 1948, the target localization and the function is “loyalty, cups and medals mania, the war of resistance against Japan;” (3) from 1949 on, the target localization and the function is “reach the standard, recruit talented and able people, train excellent;” (4) the function transformation and the prediction of the future in the development of the high level sports teams in colleges and universities will eventually return to “educating people.” The development of Chinese high-level sports teams in colleges and universities involves shift in perspective, renewal institutional and adjustment of management, needing the extensive participation of government, colleges and universities and all quarters of the society, which is a deep change with wide range, a great deal of work and far-reaching influence. Suggestions in the future, we should start with the following three strategies: strengthen and improve the government macroscopic management authority, promote the colleges and universities high level sports team evaluation mechanism, strengthen the construction of highlevel sports teams’ talents in colleges and universities, so we can promote the development of highlevel sports teams in colleges and universities.

Keywords: sports development, sports management, object location